



PADEM 2020

PLAN ANUAL DE DESARROLLO DE EDUCACIÓN
MUNICIPAL AÑO 2020

*Departamento de Administración de
Educación Municipal de Río Claro*

INDICE**Contenido**

| | |
|--|-----|
| INTRODUCCION..... | 3 |
| PERFIL ESTRATEGICO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL EN RÍO CLARO | 4 |
| IMPLEMENTACIÓN DE POLITICAS Y ESTRATEGIAS ORIENTADORAS PARA LA ACCIÓN PADEM DURANTE EL PERÍODO AÑO 2019 | 5 |
| PRINCIPALES POLITICAS Y ACCIONES PARA LA GESTIÓN DEL PERÍODO 2020..... | 12 |
| LICEO AGROINDUSTRIAL | 17 |
| ESCUELA G- 730 LOS MAITENES | 28 |
| ESCUELA BOLSICO | 40 |
| ESCUELA JUAN LUIS SANFUENTES ANDONAEGUI | 53 |
| ESCUELA CASAS VIEJAS..... | 66 |
| ESCUELA SANTA HERMINIA..... | 76 |
| ESCUELA EL GUINDO | 92 |
| ESCUELA ODESSA | 100 |
| ESCUELA PASO ANCHO..... | 111 |
| ESCUELA LA CHISPA..... | 119 |
| ESCUELA PORVENIR..... | 128 |

INTRODUCCION

A continuación, se presenta el Plan Anual de Educación Municipal (Padem), correspondiente al período 2020, documento que ha sido elaborado por el Daem a través de la participación de la comisión de educación del concejo municipal compuesto por la concejala y concejales Rosa Navarro, Ariel Verdugo, Eduardo Poblete y Néstor Vergara, quien es, además, presidente de dicha comisión. Esta comisión en conjunto con el departamento de educación de la municipalidad y la alcaldía tuvieron por misión modelar el documento definitivo que represente de mejor manera las propuestas e ideales de acción educativa para el año 2020.

Este Padem fue aprobado por el concejo municipal en sesión del 15 de noviembre del año 2019.

En este contexto, se explicita en lo que sigue, los siguientes contenidos del documento Padem:

- Perfil estratégico de la educación municipal en Río Claro
- Implementación de estrategias y políticas aplicadas orientadoras para la acción durante el año 2019
- Políticas orientadoras de la gestión educativa 2020
- Presentación e indicadores de gestión, de cada establecimiento escolar.

PERFIL ESTRATEGICO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL EN RÍO CLARO

MISIÓN

Diseñar, aplicar, mantener y desarrollar un modelo de educación centrado en el aprendizaje y en la formación ciudadana para el mundo, cuyas estrategias de aplicación tengan como sujeto de transformación al alumno y con cobertura en todos los espacios, lugares, procesos, instancias y ambientes en que éste se desenvuelva, considerando sus propias condiciones naturales y psicosociales, potenciándolas hacia la creación de un estudiante emprendedor.

VISIÓN

Constituirse en Modelo Educativo y Formativo con sellos centrados en la maximización de los aprendizajes y valores de los estudiantes, como resultado final y en la optimización del diseño y ejecución de cada uno de los procesos asociados, en un contexto de elevada participación de la comunidad escolar, trabajo colaborativo y reconocimiento de la diversidad.

OBJETIVOS FOCALES 2020

- Generar mejoras en los aprendizajes de los alumnos que se verifique en los resultados de las pruebas Simce
- Optimizar el uso de los datos que entrega la agencia de calidad que se verifique en la creación de metodologías de análisis de datos
- Promover la formación integral de los alumnos que se verifique en mejores resultados de los indicadores de desarrollo personal y social.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes que se verifique en avance hacia la creación de comunidades de aprendizaje
- Instaurar canales de comunicación y colaboración entre colegio y apoderados que se verifique en una mayor participación, mejor asistencia, menor deserción y menores conflictos.
- Fortalecer el desarrollo profesional docente que se verifique en mejores resultados en el proceso de evaluación docente

**IMPLEMENTACIÓN DE POLITICAS Y ESTRATEGIAS ORIENTADORAS PARA LA ACCIÓN PADEM
DURANTE EL PERÍODO AÑO 2019**

| <u>Acciones ámbito pedagógico:</u> | <u>Estrategias implementadas año académico 2019</u> |
|---|--|
| <p>1. Intensificar y fortalecer la enseñanza del idioma inglés, desde primer ciclo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación y gradualidad de los niveles del idioma inglés como parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. • Formación e instalación de la Red Comunal de Docentes de Inglés. • Se crearon espacios de participación para alumnos de la comuna en actividades ligadas al idioma extranjero, dentro y fuera de la comuna, tales como: <ul style="list-style-type: none"> - Concurso de Deletreo - Olimpiadas de Inglés • Capacitación para docentes de las escuelas de Microcentro, para incorporar prácticas efectivas del idioma en el aula. |
| <p>2. Mejorar señal de internet en los colegios.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se implementa mensualmente monitoreo que la red este libre para que el internet llegue sin mayores inconvenientes a las escuelas. • Se instalo antena para uso exclusivo de la escuela de Odessa, dado las dificultades de conectividad que presentaban, mejorando considerablemente su nivel de conexión y uso del internet. • Se mejoro la tecnología de los equipamientos para mejorar la conectividad de las escuelas de la comuna. • Se evidencio una baja de las dificultades presentadas por los equipos directivos de los establecimientos al DAEM por la conectividad o problemas asociados a la red. • El Faep 2019 contempla la instalación de fibra óptica para los colegios de la comuna con un presupuesto de \$30 millones. La municipalidad está a cargo de este proyecto. |
| <p>3. Generar la creación de redes que promueva el trabajo en equipo entre docentes directivos y profesores.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Red de Equipos Directivos, trabajando mensualmente en conjunto con el Departamento Provincial de Educación. • Creación e Instalación de Red Comunal de Utp, con el objetivo de mejorar estrategias de aprendizajes para los alumnos de la comuna. • Red de Educadores de Diferenciales, trabajando mensualmente con Equipo PIE DAEM. |

| | |
|---|--|
| <p>4. Plantear una dotación docente adecuada a objetivos de aprendizaje y formación superiores, velando por el correcto equilibrio entre las necesidades educativas y la disponibilidad de recursos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dotación docente acorde a la ley 20903, es decir 65% / 35 % para establecimientos bajo el 80% de alumnos prioritarios 60%/40% para cursos de 1 a 4 básico sobre el 80% de alumnos prioritarios. Este año 2020 se enfoco en el uso correcto de las horas no lectivas y otorgar horas de ley SEP para generar estaciones de trabajo colaborativo entre pares. A su vez se prioriza el reforzar los equipos directivos en su labor, como por ejemplo todos los establecimientos que tienen sobre 250 alumnos tienen hoy inspectores generales. Otro avance es que en la dotación de las escuelas de Microcentro se designan 3 horas para asignar a un encargado de convivencia escolar, dado que esto no se encontraba resguardado. |
| <p>5.- Desarrollar el proyecto de equinoterapia velando por su creciente profesionalización, cuidando respetar los procesos de tratamiento, pertinentes al diagnóstico y resguardando su ejecución a través del perfil profesional adecuado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se ha llevado a cabo parcialmente, pero, se está implementando cancha con una mayor extensión y adecuada superficie y cierre que permitirá otorgar un servicio más seguro y coherente con los objetivos del programa de equinoterapia. • Se está analizando de en ofrecer este servicio durante algunos días del período de vacaciones. |
| <p>6. Generar las bases y el conocimiento necesario para el inicio de la aplicación de la primera etapa de ejecución del Decreto 83, generando las instancias de capacitación adecuadas para el cuerpo docente, apoderados, alumnos y asistentes de la educación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza bajada de información del decreto 83 a la comunidad educativa. • Se llevan a cabo diversificación de las evaluaciones • Implementación gradual del DUA • Se disponen recursos para compra de Material didáctico para trabajar diversificadamente en el aula. |
| <p>7.-Propender a generar metodologías y trabajo coordinado para efectuar una transición adecuada desde el nivel parvulario hacia el primer ciclo escolar.</p> | <p>Se han realizado acciones en los involucran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación y visita de docente de educación básica a aula de Kinder y Pre kínder, para conocer metodologías aplicadas y también para conocer a los alumnos. • Implementación de Programa de Conciencia Fonológica, para mejorar los procesos de aprendizaje en el área de lectoescritura. • Trabajo Colaborativo entre docentes/Educadora de Párvulos y Fonoaudióloga. |

| | |
|--|---|
| <p>8.- Propender a mejorar el equipamiento tecnológico en los colegios, así como la infraestructura de los mismos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Permanentemente se están revisando y mejorando los equipamientos tecnológicos de los establecimientos educacionales, para que cumplan con el objetivo para los cuales fueron adquiridos, mejorar o complementar los aprendizajes. |
|--|---|

| <p><u>Acciones orientadas a los alumnos y Apoderados:</u></p> | <p><u>Estrategias implementadas año académico 2019</u></p> |
|---|--|
| <p>1.- Desarrollar competencias deportivas y de conocimientos entre alumnos de distintos colegios de la comuna, además de incrementar y promocionar las actividades extraescolares a través de un plan diseñado con la participación de todos los colegios.</p> | <p>En conjunto el DAEM con los docentes representantes de cada uno de los establecimientos educacionales, se elabora y se ejecutan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fútbol Femenino y Masculino • Atletismo Sub 14 • Atletismo menores • Ajedrez • Fútbolito Párvulos • Tenis de mesa • Cálculo Mental • Fútbol Sub 14 • Festival del canto y de la voz • Fútbol sub 12 • Cueca • Corrida Familia |
| <p>2.- Mantener y reglamentar servicio de transporte de alumnos, incorporando para ello criterios socio técnicos y territoriales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se dio primera prioridad de acuerdo a vulnerabilidad y dificultad en el acceso (distancia u otros aspectos) • Se monitorea en terreno funcionamiento del servicio de transporte, pro parte del encargado Comunal. • Se implementa sistema de asistencia, para verificar asistencia y comportamiento de los alumnos que utilizan los transportes. • Se instaura reglamento para los usuarios del transporte escolar, con la finalidad de normar criterios de funcionamiento y que estos sean conocidos por la comunidad. |
| <p>3.- Promover y realizar talleres electivos en las escuelas considerando además el conocimiento de aspectos financieros, económicos y cívicos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se realizó gestión con el Bancoestado, lo cual se tradujo en charlas sobre manejo de finanzas en colegio Santa Herminia y Liceo. • Se llevó a cabo convenio con Inacap para capacitación en emprendimiento al cual se convocó a personal directivo y alumnos del Liceo. |

| | |
|---|---|
| <p>4.- Promoción de las capacidades humanas para abordar problemática psicosociales en los hogares para mejorar estados de ánimo de estudiantes afectados, fortaleciendo, además, los procesos PIE y las acciones de prevención en salud de los niños y niñas, evaluando el desempeño de los profesionales y la incidencia de estas acciones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Implementación y ejecución de la Red comunal de Duplas psicosociales, donde se trabaja mensualmente articulados con la Unidad Psicosocial DAEM, donde: <ul style="list-style-type: none"> -Acompañamos los equipos psicosociales de las escuelas en cuanto a las acciones a seguir en distintos casos expuestos: Vulneración de derechos, problemas conductuales, emocionales y psicológicos. -Monitoreamos planes de gestión de los profesionales Psicólogos y trabajadores sociales, enfatizando en que las actividades deben ser coherentes a la realidad y contexto del establecimiento. -Generamos espacios de capacitación con redes externas, para la mejora de los procesos de intervención individual de los alumnos. • Implementación y ejecución de la red Comunal PIE, donde se aborda: <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de evaluación y reevaluación psicológica para alumnos que presentan necesidades educativas especiales. - Evaluación pediátrica y neurológica para alumnos con TDA, TEA, DEA entre otros diag. - evaluaciones psicopedagógicas para levantar planes de intervención individual para aquellos alumnos que presentan NEE. • Implementación y ejecución de programa de promoción y prevención Habilidades para la vida, buscando disminuir problemas asociadas a la salud mental y buscando promover el autocuidado de las comunidades educativas. Promueve estrategias de auto cuidado y desarrolla habilidades para la convivencia escolar, mejorando el desempeño de los estudiantes, pero no solo eso, la idea es mejorar el bienestar psicosocial y competencias personales. |
| <p>5.-Promover el cuidado del medio ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se apunta a coordinar e insertar acciones en los establecimientos educacionales referentes al área medio ambiental con la finalidad de postular y conseguir la certificación medio ambiental donde como equipo hemos debido apuntar a: <ul style="list-style-type: none"> - genera planes de gestión que contengan acciones para la comunidad educativa que involucren: reciclaje, huerto, uso de la energía, uso del agua, sensibilización, etc. -Vincular la temática medio ambiente a los objetivos de aprendizajes de la asignatura de Ciencias. - Implementar acciones que involucren a redes externas y trabajo con la comunidad. • Los establecimientos en los que se está trabajando actualmente son: Escuela el Guindo, Porvenir y Juan Luis San Fuentes. |

| | |
|---|--|
| <p>6.- Fortalecer el rol de la biblioteca municipal</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Coro Comunal de voces Blancas Niños y Adultos • Alfabetización Digital para los sectores rurales de nuestra comuna • Acceso internet gratuito a la comunidad, para facilitar tramites online entre otros y la entrega de documentos gratuitos a la comunidad como por ejemplo Certificados de nacimientos. • Registro de usuarios para que puedan acceder al préstamos de libros, facilitando cumplir con los requerimientos de las escuelas. • Cajas viajeras llevando hermosos y novedosos libros a los lugares donde no existen Bibliotecas. Facilitando la lectura de las personas que no tienen tiempo de acudir a las bibliotecas o librerías lejanas. • Se crea la coordinación CRA que busca establecer trabajo colaborativo entre Biblioteca Municipal y bibliotecas de colegios. |
| <p>7.- Generar convenios de apoyo con fundaciones, empresas y universidades que favorezcan el conocimiento, la formación y el desempeño futuro laboral de nuestros estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Convenio de Colaboración entre la universidad de Talca y la I. municipalidad de Rio Claro, específicamente con la escuela de odontología, donde los alumnos de nuestra comuna hasta los 14 años pueden atenderse de manera gratuita. • Convenio Liceo Agroindustrial y Universidad Católica Programa PACE • Convenio Liceo Agroindustrial y Centro de Formación Técnica San Agustín, rebaja de aranceles y matriculas. • Convenio Liceo Agroindustrial e Inacap rebaja aranceles y capacitación para docentes. |
| <p>Incentivar la asistencia a clases y la matrícula en los colegios de la comuna.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Transporte escolar Municipal • Disposición de recursos para la adquisición de útiles escolares y uniformes, para la entrega de aquellos alumnos que no dispongan de los recursos necesarios para costear estos, permitiéndoles poder asistir y continuar con sus estudios. • Programa de residencia estudiantil • Promoción y marketing de los atributos de cada colegio y la realización de continuas reuniones para incentivar la participación de los apoderados. • Realización de actividades en cada colegio que mejoren el sentido de identidad y pertenencia para toda la comunidad educativa. • Creación del nivel parvulario en la escuela de Maitenes a entrar en vigencia el año 2020. • Postulación de creación del nivel parvulario en colegio Santa Herminia durante 2019 y 2020 para ser ejecutado en 2021. • Otorgar beneficio de transporte a través de nuevo bus municipal a comunidad educativa según disposición del señor Alcalde. |

| | |
|---|--|
| <p>Fomentar y fortalecer la ejecución de las Escuelas de padres, poniendo énfasis en las obligaciones de padres y apoderados respecto del establecimiento y hacia los docentes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Durante el año escolar se han promovido y fortalecido las Escuelas para padres en nuestras escuelas, dando respuesta a las inquietudes y necesidades de estos, donde los equipos psicosociales en conjunto con los encargados de convivencia escolar y el equipo DAEM han elaborados planes de gestión para implementar diversas actividades con la comunidad educativa. • Se han socializado reglamentos internos de los establecimientos y reglamento de convivencia escolar con los apoderados, para que estos conozcan las normas establecidas por las escuelas en cuanto a la convivencia escolar, además de las obligaciones y responsabilidades que tienen con su alumno y escuela. • Además el programa habilidades para la vida y desde el ámbito de la promoción y la prevención, a través de sus talleres busca elevar el bienestar, competencias y habilidades personales, entregando herramientas a los padres, contribuyendo al éxito en el desarrollo escolar, elevando los niveles de aprendizaje, disminuyendo así la repitencia y el abandono escolar. |
|---|--|

| <u>Acciones orientadas a los Equipos Directivos y Docentes:</u> | <u>Estrategias implementadas año académico 2019</u> |
|---|---|
| <p>Celebrar el día del profesor a nivel comunal, así como asistentes de la educación organizados por el municipio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza convocatoria para docentes de toda la comuna, donde además se dan los espacios para entregar reconocimientos de trayectorias a los docentes que han cumplido más de 30 años de servicio en nuestra comuna. • Este año el señor Alcalde dispuso significativo apoyo de recursos lo cual permitió ampliar la cobertura. |
| <p>Diseñar e implementar página web en cada colegio para información interactiva de apoderados respecto de rendimiento y otros aspectos de sus pupilos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Solo 2 establecimientos han diseñado pagina web, sin embargo todos los establecimientos restantes promocionan a sus establecimientos y muestran sus diversas actividades a través de redes sociales como Facebook, sin embargo se está trabajando con los establecimientos en conjunto con el encargado de informática del DAEM en ir incorporando gradualmente las páginas web y además entregar herramientas para el uso de las mismas. |
| <p>Promover y exigir que cada colegio cumpla con la normativa definida por la Superintendencia de Educación, realizando fiscalizaciones periódicas, por parte del Daem.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se monitorea desde el departamento de educación comunal que las escuelas tenga y cumplan con los requerimientos que establece tanto el ministerio de educación y la superintendencia, tanto en el ámbito administrativo como pedagógico. • Se gestionó y realizó charla en dependencias de la |

| | |
|--|---|
| | Superintendencia de Educación con la participación de directores de la red de colegios de Río Claro. |
| Promover el aumento de fortalezas administrativas en los equipos directivos de los colegios. | <ul style="list-style-type: none"> • El Daem tiene como política realizar periódicas reuniones con directivos de colegios orientadas al manejo y actualización de conocimiento en normativas de recursos humanos, contabilidad presupuestaria, normativa de compras, fondos fijos, destino normativo del gasto según fuente de financiamiento. • Ejemplo de lo anterior es la creación y difusión de reglamento de manejo de fondos fijos. • Jornadas de capacitación convenidas con Inacap apuntaron al cumplimiento de esta política. • El trabajo en red de UTP y de directores con deproe genera importantes externalidades positivas en este ámbito. • La necesidad de integración y de generar trabajo colaborativo entre los distintos grupos profesionales de los colegios ha planteado la necesidad de generar climas de de trabajo más abiertos y confiados entre pares traduciéndose en una mayor circulación de experiencias y conocimientos al interior de los equipos directivos. • El trabajo asociado al D.67 con ATE aún cuando su valor directo está en la evaluación y en la pedagogía implica cambio de paradigma que ha contribuido al aumento de fortalezas administrativas. • Otra forma de contribuir al orden y control administrativo y por lo tanto al fortalecimiento de la gestión administrativa fue la actualización del inventario de bienes del activo fijo en cada colegio y Daem. |
| Mantener relación de asesoría y trabajo en red con departamento provincial de educación. | <ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene una red constante y directa con los distintos actores del departamento provincial de educación; Jefa Unidad Técnico pedagógica, Supervisor Técnico DEPROE, encargados áreas financieras, Coordinadores PIE provincial, Coordinador Educación Especial, Encargado de Convivencia Escolar, entre otros. |
| Promover llamados a concurso de directores pertinentes y promover el avance a planta de personal docente a contrata y fortalecer la unidad técnico pedagógica como medida necesaria para una mejor gestión pedagógica. | <ul style="list-style-type: none"> • Se efectuó llamado a concurso del Liceo Agroindustrial Río Claro. • El avance del personal a planta ha sido efectuado este año 2019 mediante las leyes 21.152 y 21.176 (Horas de extensión de personal a planta). • Se encuentran en proceso de preparación de bases de concurso las direcciones de los colegios Porvenir, Odessa y Juan Luis Sanfuentes. |

PRINCIPALES POLITICAS Y ACCIONES PARA LA GESTIÓN DEL PERÍODO 2020

| OBJETIVO | POLÍTICA U ACCIÓN | COMPLEMENTO |
|---|--|---|
| <p>Generar mejoras en los aprendizajes de los alumnos que se verifique en los resultados de las pruebas Simce</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de ensayo Simce comunal a lo menos una vez al año. • Acompañamiento al docente como apoyo a su gestión de aula. • Incentivar el trabajo por un mejor resultado Simce. | <ul style="list-style-type: none"> • Generar un reglamento de protocolo de ejecución, seguimiento y evaluación de la política. • Generar protocolo común sobre la base de guión metodológico propuesto por la agencia de calidad. • Generar un mecanismo de incentivo económico que premie el incremento en resultado Simce. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar método de planificación inversa y evaluación formativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación Decreto 67. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el uso apropiado de las tecnologías digitales. | <ul style="list-style-type: none"> • Vincular la planificación y evaluación del aprendizaje con el uso de tecnologías digitales. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer y desarrollar el idioma ingles en las escuelas de microcentro, con el objetivo de ampliar el acceso para que estos alumnos tengan mayor y mejores oportunidades en el ámbito educativo y laboral. | <ul style="list-style-type: none"> • Contratación de un profesor especialista (Ingles) para las escuelas de microcentro. • Promover los espacios de participación para los alumnos en actividades ligada al idioma extranjero dentro y fuera de la comuna, tales como: concurso de deletreo y las olimpiadas de ingles. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una metodología de trabajo apuntando a mejorar los procesos de aprendizaje de la comprensión lectora/ lectoescritura de los niveles NT1-NT2 y Primero Básico. | <ul style="list-style-type: none"> • Instaurar y evidenciar espacios formales del trabajo colaborativo con las Educadoras de Párvulos y con docente de primer año básico. • Generar espacios de capacitación con docentes y educadoras de párvulo de los cursos a intervenir |
| Optimizar el uso de datos que entrega la agencia de calidad que se verifique en la creación de estrategias de aprendizaje diversificadas según características del estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización del perfil del estudiante según su aprendizaje logrado; identificación y vinculación práctica; creación de la estrategia especializada. | <ul style="list-style-type: none"> • Obtener apoyo de plataforma de datos para planificación de la enseñanza aprendizaje y para la evaluación del estudiante. |
| Promover la formación de los alumnos y apoderados que se verifique en mejores resultados de los indicadores de desarrollo personal y social. | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el desarrollo de la práctica deportiva y artística en colegios. | <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un plan deportivo que utilice la infraestructura deportiva de cada colegio como parte del quehacer rutinario del colegio y desarrollar campeonatos intercolegios. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el desarrollo de la conciencia de protección del medioambiente y del cambio climático. | <ul style="list-style-type: none"> • Instalación en colegios de estaciones de reciclaje y talleres de educación ambiental. • Capacitar a la comunidad educativa en temáticas como fondos concursables. • Certificación Medio Ambiental para los establecimientos educacionales |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Promover la comunicación, convivencia, buen trato y la inclusión. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar contextos de aprendizaje institucional, pedagógico para la convivencia. • Diseño e implementación de procedimientos, protocolos y prácticas para abordar situaciones específicas de la convivencia. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes que se verifique en avance hacia la creación de comunidades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar trabajo colaborativo entre equipo de gestión docentes, profesionales asistentes de la educación, equipo PIE y CE, generando sinergia e impacto positivo en procesos de enseñanza/aprendizaje en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> • Generar reglamento asociado al trabajo colaborativo descrito en la política. • Posibilitar el trabajo en bloque durante las horas no lectivas. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar en los docentes el desarrollo de habilidades blandas y duras, buscando mejorar la relación entre los principales actores de la comunidad educativa | <ul style="list-style-type: none"> • Generar espacios de encuentros como charlas y capacitaciones que fomenten la adquisición de habilidades como: trabajo en equipo, resolución de conflictos, comunicación etc. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Instaurar canales de comunicación y colaboración entre el colegio y apoderados que se traduzca en una mayor participación, mejor asistencia, menor deserción escolar y menores conflictos. | <ul style="list-style-type: none"> • Crear instancias que incrementen la fluidez de relaciones y competencias colaborativas entre los actores de la comunidad escolar <p>Monitorear y evidenciar el cumplimiento de los conductos regulares y protocolos establecidos por normativa para la resolución de problemáticas emergentes en el establecimiento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Decreto 67 y reglamento de evaluación. • Escuelas para padres <p>Eventos de capacitación y convivencias con la comunidad educativa.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el desarrollo profesional docente que se verifique en mejores resultados en el proceso de evaluación docente. | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la colaboración y la adquisición de conocimientos y socializar experiencias de buenas prácticas pedagógicas de los docentes para los docentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Creación de redes de lenguaje y matemáticas. • Fortalecer red de UTP • Rotación de docentes entre distintos colegios. |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Promover llamados a concurso de directores incorporando perfil del cargo considerando las características específicas que se requieran y que se adecuen a las necesidades reales que tienen las escuelas. • Implementar la Unidad técnico-pedagógico comunal (UTP), donde se desarrolle una propuesta pedagógica que ponga como centro el quehacer pedagógico y la innovación educativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de docentes en las distintas etapas del proceso de evaluación docente. • Llamado a concurso de los establecimientos educacionales que tienen sobre 250 alumnos, escuela porvenir, Odessa y JLS. <p>Contratación profesional Docente con perfil idóneo para el cargo de UTP.</p> |
|--|---|---|

LICEO AGROINDUSTRIAL

| | | |
|---|---|--|
| Dirección | : | Casimiro Sepúlveda S/N Cumpeo |
| RBD | : | 3033-3 |
| Reconocimiento Oficial | : | Resolución 859 del 26/05/1992 |
| Dependencia | : | Municipal |
| Nivel de Enseñanza | : | Educación Parvularia, E. Básica y E. Media |
| Matrícula total alumnos | : | 774 Estudiantes |
| Alumnos Prioritarios | : | 616 |
| Alumnos Preferentes | : | 170 |
| Promedio alumnos por curso | : | 30 Estudiantes |
| Docentes | : | 59 Docentes |
| Asistentes de la educación | : | 44 Asistentes de la Educación. |
| Programa de Integración Escolar | : | Sí |
| Alumnos PIE | : | Hombres : 87 |
| | | Mujeres : 50 |
| IVE | : | 95,31 E. Básica y 97.11 E. Media. |
| Nº de salas | : | 19 Salas de Clases |
| Horario funcionamiento de clases | : | Mañana : 8:30 a 13:25 |
| | | Tarde : 14:00 a 18:55 |

Sellos Institucionales:

- 1.- Entregar aprendizaje de calidad.
- 2.- identidad con orgullo.
- 3.- Escuela acogedora, afectiva, solidaria y rigurosa.
- 4.- Formación de Técnicos eficientes.

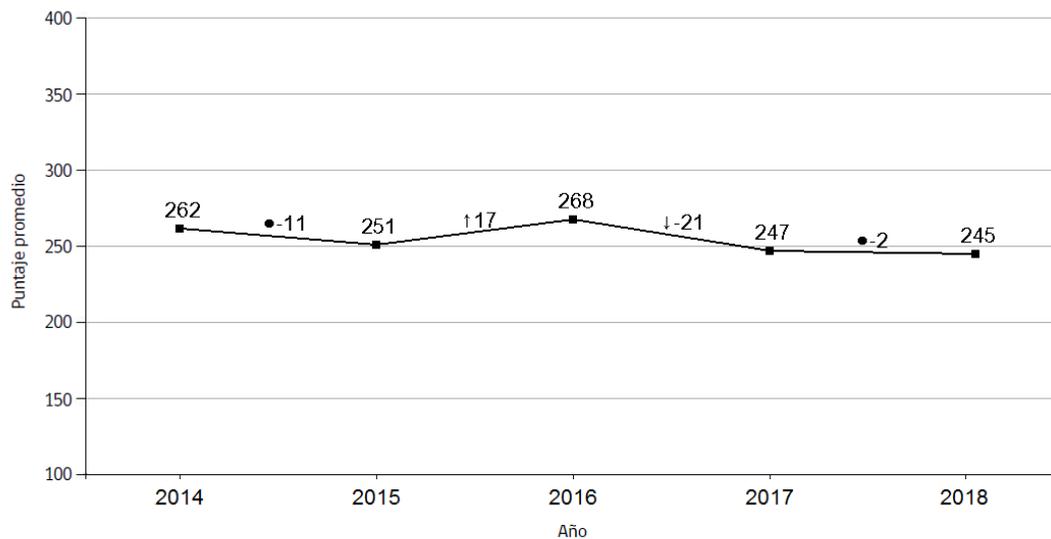
Visión: Desarrollar con sus alumnos y en alianza con las familias un proceso educativo de calidad basado en la entrega de competencias cognitivas, afectivas y sociales que los faculten para iniciar una trayectoria educativa que les permita una inserción laboral exitosa y un acceso a la Educación Superior.

✓ **Misión.**

Formar personas, técnicos y profesionales del más alto nivel, capaces de enfrentar con éxito las exigencias del mercado laboral, con conocimientos, habilidades y competencias que les permitan responder con acierto y con responsabilidad los desafíos de la Educación Superior.

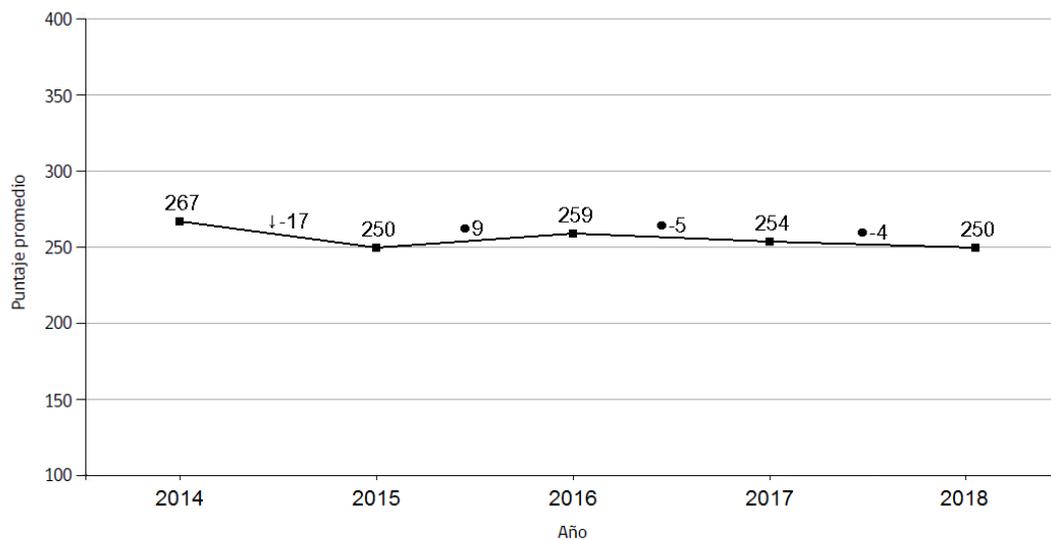
RESULTADOS SIMCE

Matemática 4° Básico



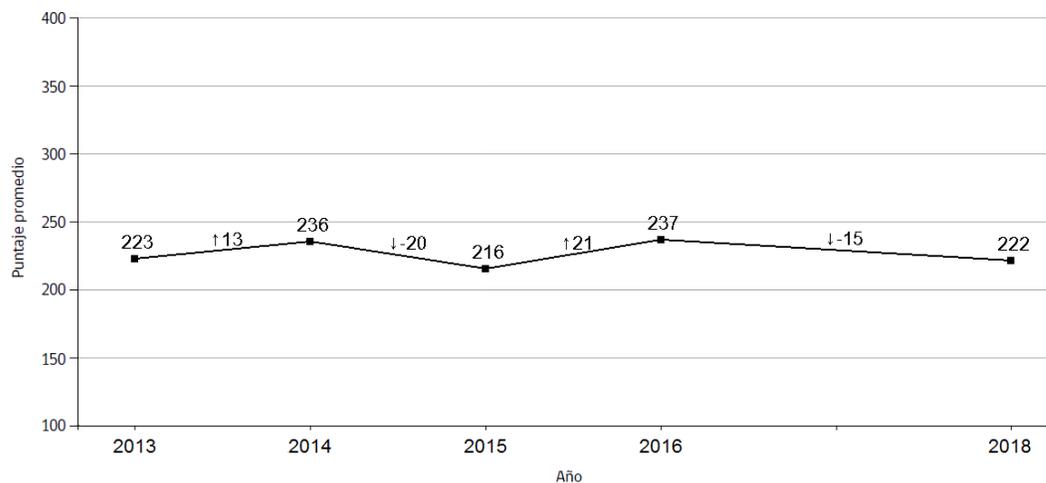
Fuente: Informe Resultados Educativos Docentes y Directivos- Agencia Calidad de la Educación

Resultados SIMCE Lenguaje y Comunicación de 4° Básico



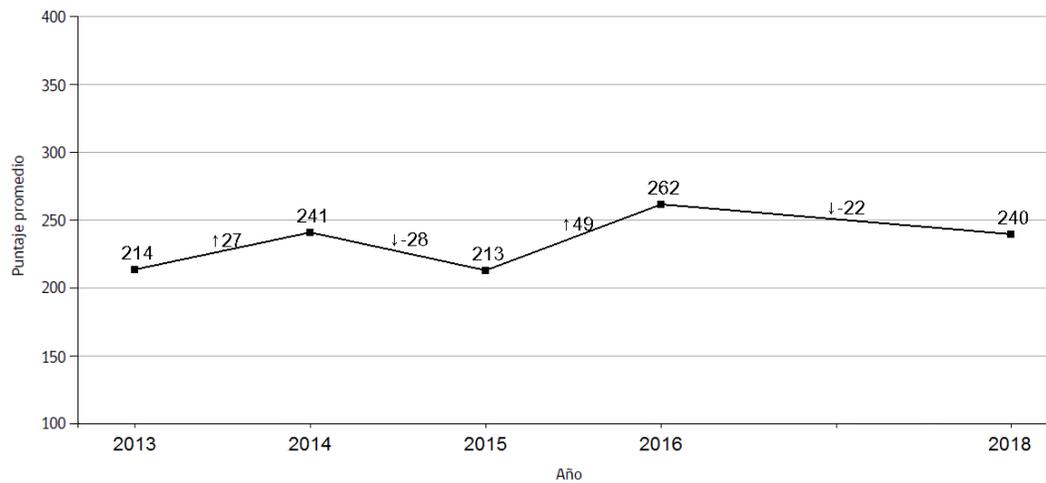
Fuente: Informe Resultados Educativos Docentes y Directivos- Agencia Calidad de la Educación

Resultados SIMCE Lenguaje y Comunicación 6° Básico



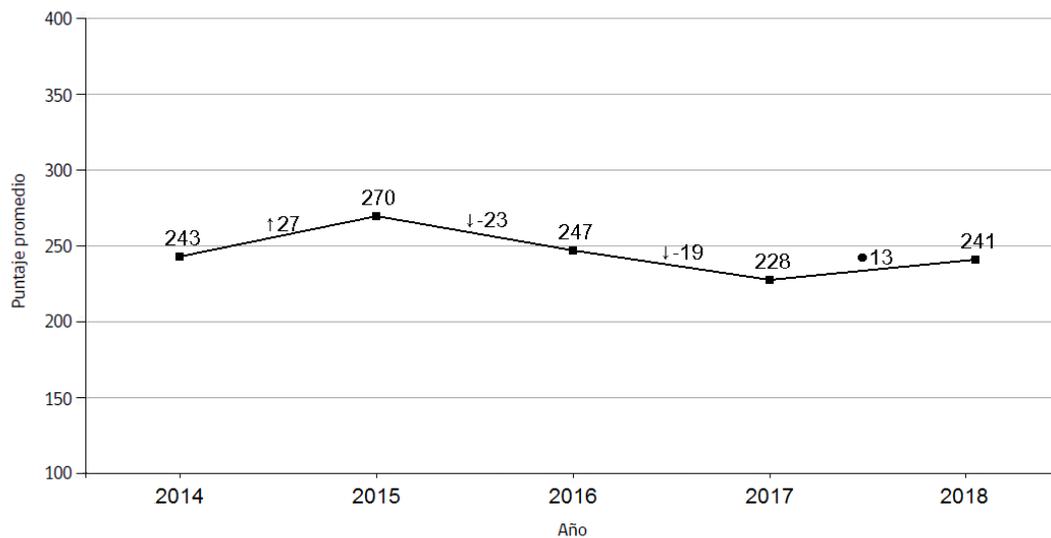
Fuente: Informe Resultados Educativos Docentes y Directivos- Agencia Calidad de la Educación

Resultados SIMCE Matemática 6° Básico



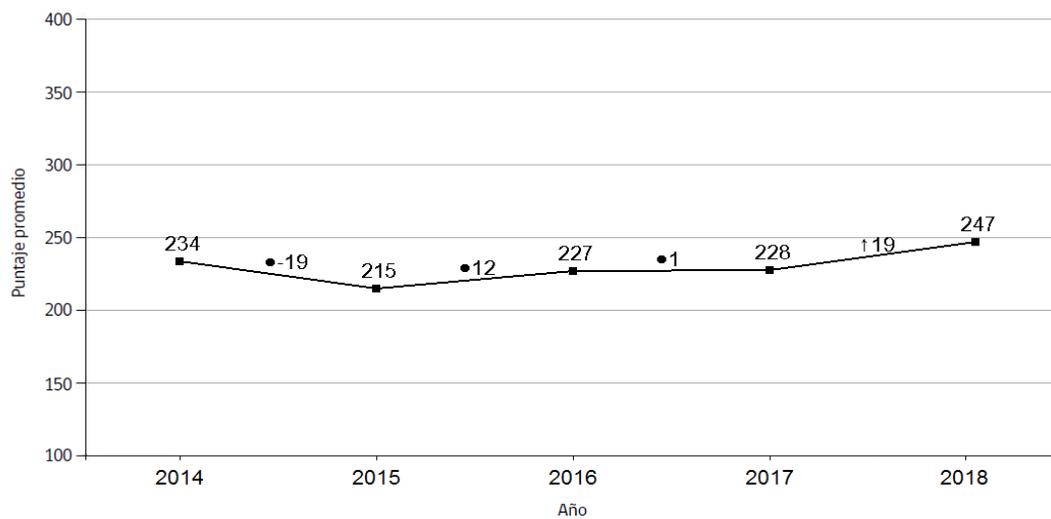
Fuente: Informe Resultados Educativos Docentes y Directivos- Agencia Calidad de la Educación

Resultados SIMCE Lengua y Literatura 2° Enseñanza Media



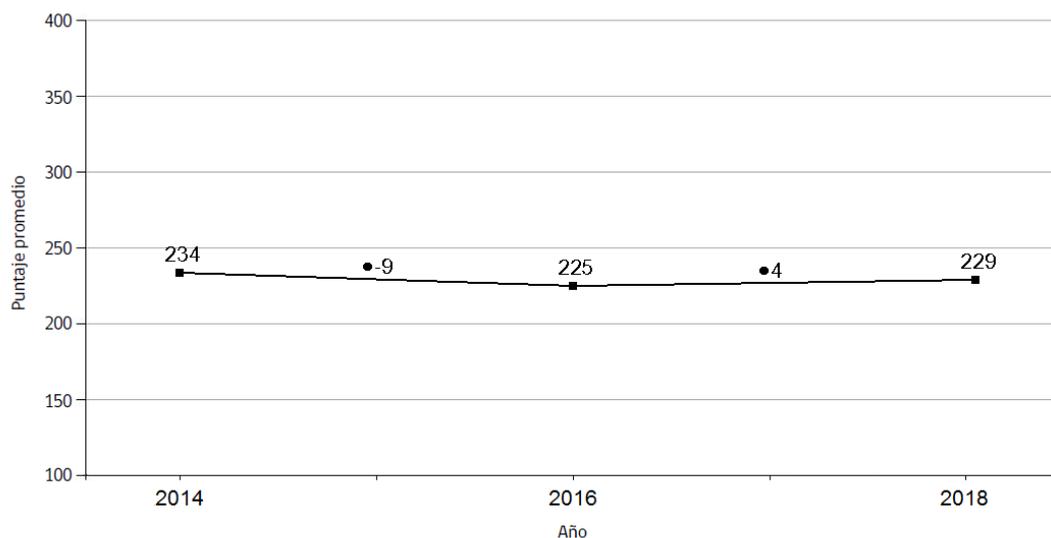
Fuente: Informe Resultados Educativos Docentes y Directivos- Agencia Calidad de la Educación

Resultados SIMCE Matemática 2° Enseñanza Media



Fuente: Informe Resultados Educativos Docentes y Directivos- Agencia Calidad de la Educación

Resultados SIMCE Ciencias Naturales 2° Enseñanza Media



Fuente: Informe Resultados Educativos Docentes y Directivos- Agencia Calidad de la Educación

- Diagnóstico de los resultados
- Acciones realizadas por el establecimiento que permitan ir mejorando los resultados
 - ✓ Talleres de reforzamiento en lenguaje y matemática.
 - ✓ Proyecto de Innovación Pedagógica en segundo básico y primero medio (por niveles de aprendizajes).
 - ✓ Profesora de coordinar ensayos SIMCE y medición de velocidad lectora.
 - ✓ Aplicación Prueba Sepa para medir efectividad de los aprendizajes y nudos críticos.
 - ✓ Trabajo colaborativo por departamentos y ciclos.

Escuela

Necesidades año 2020

1.- Necesidades Académicas.

- ✓ Perfeccionamiento Docente,
- ✓ Tiempo para mejorar trabajo colaborativo
- ✓ Profundizar en el acompañamiento y retroalimentación del trabajo de aula.
- ✓ Jornada Escolar Completa.

2.- Necesidades de infraestructura.

- ✓ Salas de clases

- ✓ Salas para desarrollar talleres artísticos, reforzos, reuniones, entre otros.
- ✓ Mejoramiento del laboratorio de computación.
- ✓ Ampliación y mejoramiento de salas de profesores de educación, básica y media.
- ✓ Construcción de sala de reuniones de educación parvularia.
- ✓ Ampliación y mejoramiento de CRA.
- ✓ Renovación de equipamiento para especialidades.
- ✓ Mejoramiento y ampliación de oficinas para UTP, inspectorías Básica y media.

Cantidad de Alumnos inscritos:

OTROS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación Integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Esta categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.



Su establecimiento

Nombre : Liceo Agroindustrial Río Claro

Comuna : Río Claro

Región : del Maule

Categoría de Desempeño : Medio Alto

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

A continuación se muestran los resultados de los puntajes obtenidos por el establecimiento en cada uno de los indicadores considerados para la Categoría de Desempeño. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, se construyen en base a las últimas mediciones del indicador para el establecimiento en los últimos tres años y son previos al ajuste por Características de los Estudiantes que se incluye en la categoría.

Estos resultados no deben ser comparados individualmente y el diagnóstico del establecimiento debe trabajarse a partir de todos los resultados en su conjunto.

Distribución por Niveles de Aprendizaje de Enseñanza Básica

4° Básico

| | Indicador | Puntaje | | Indicador | Puntaje |
|---|---|----------------|---|-----------------------------------|----------------|
|  | Autoestima académica y motivación escolar | 75 |  | Asistencia escolar | |
|  | Clima de convivencia escolar | 73 |  | Retención escolar | |
|  | Participación y formación ciudadana | 77 |  | Equidad de género en aprendizajes | |
|  | Hábitos de vida saludable | 68 | | | |
|  | Puntaje Simce | 250 |  | Progreso Simce | - |

Fuente: Informe Resultados Educativos Docentes y Directivos- Agencia Calidad de la Educación

Distribución por Niveles de Aprendizaje de Enseñanza Básica

Sexto Básico

| | Indicador | Puntaje |
|---|---|----------------|
|  | Autoestima académica y motivación escolar | 71 |
|  | Clima de convivencia escolar | 76 |
|  | Participación y formación ciudadana | 77 |
|  | Hábitos de vida saludable | 73 |

| | | |
|---|---------------|--|
|  | Puntaje Simce | |
|---|---------------|--|

| | Indicador | Puntaje |
|---|-----------------------------------|----------------|
|  | Asistencia escolar | |
|  | Retención escolar | |
|  | Equidad de género en aprendizajes | |
| | | |

| | | |
|---|----------------|--|
|  | Progreso Simce | |
|---|----------------|--|

Fuente: Informe Resultados Educativos Docentes y Directivos- Agencia Calidad de la Educación

Distribución por niveles de Aprendizaje de

Enseñanza Media.

| | Indicador | Puntaje |
|---|---|---------|
|  | Autoestima académica y motivación escolar | 75 |
|  | Clima de convivencia escolar | 74 |
|  | Participación y formación ciudadana | 77 |
|  | Hábitos de vida saludable | 74 |

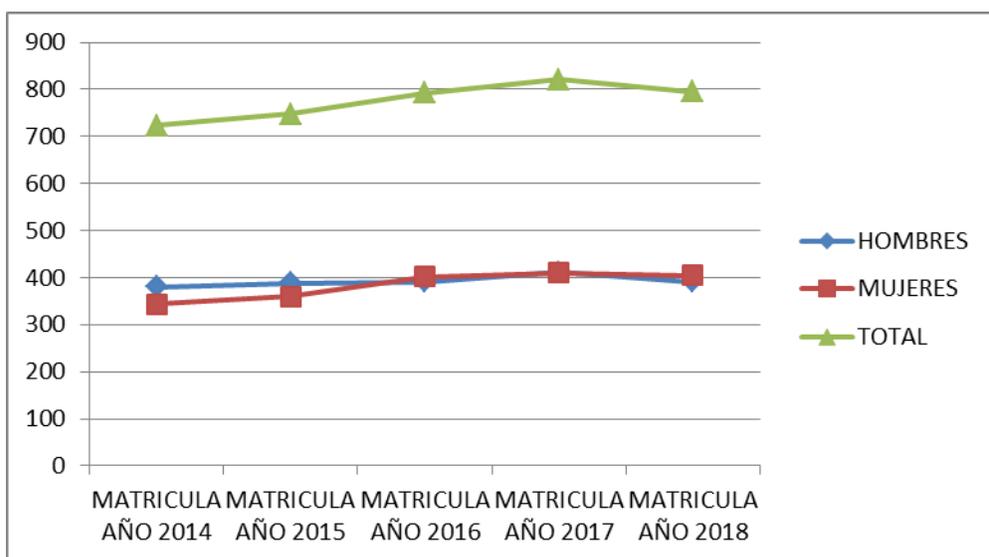
| | Indicador | Puntaje |
|--|-----------------------------------|---------|
|  | Asistencia escolar | |
|  | Retención escolar | |
|  | Equidad de género en aprendizajes | |
| | | |

| | | |
|---|------------------------|--------------------------------------|
|  | Puntaje Promedio SIMCE | 241 Lenguaje 247 Matemática |
|---|------------------------|--------------------------------------|

| | | |
|---|----------------|---|
|  | Progreso SIMCE | 13 puntos Lenguaje 19 Matemática |
|---|----------------|---|

Fuente: Informe Resultados Educativos Docentes y Directivos- Agencia Calidad de la Educación

EVOLUCIÓN MATRÍCULA 2014 – 2018



Fuente: Libros de Matrículas.

| AÑOS | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|-------------|---------|---------|-------|
| 2014 | 343 | 380 | 723 |
| 2015 | 360 | 388 | 748 |
| 2016 | 402 | 391 | 793 |
| 2017 | 410 | 411 | 821 |
| 2018 | 404 | 391 | 795 |

Fuente: Libros de Matrículas.

- Indicar acciones necesarias a realizar por el establecimiento o sostenedor, con el fin que la matrícula, en lo posible, se mantenga o aumente.
 - ✓ Control diario y riguroso de la asistencia y las justificaciones.
 - ✓ Llamadas telefónicas a apoderados de estudiantes ausentes.
 - ✓ Visitas domiciliarias de dupla sicosocial para verificar razones de inasistencia.
 - ✓ Constante motivación a los estudiantes y apoderados respecto de la importancia de asistir a clases.

ESCUELA G- 730 LOS MAITENES



| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| Dirección | : | Los Maitenes s/n |
| RBD | : | 3051-1 |
| Reconocimiento Oficial | : | Resolución Nº 10.638 del 10/12/1980 |
| Dependencia | : | Municipal |
| Nivel de Enseñanza | : | Básico |
| Matrícula total alumnos | : | 25 alumnos |
| Alumnos Prioritarios | : | 19 alumnos |
| Alumnos Preferentes | : | 4 alumnos |
| Promedio alumnos por curso | : | 12,5 alumnos |
| Docentes planta | : | 2 docentes |
| Docentes apoyo | : | 3 docentes |
| Asistentes de la educación | : | 2 asistentes |
| Programa de Integración Escolar | : | 1 docente |
| Alumnos PIE | : | Hombres : 5 |
| | | Mujeres : 3 |
| IVE | : | 90,91 % |
| Nº de salas | : | 2 |
| Horario funcionamiento de clases | : | JEC : 8:30 a 15:45 horas |

RESEÑA

La escuela G-730 Los Maitenes se encuentra ubicada en la pre-cordillera de la comuna de Río Claro provincia de Talca; *sector “Los Maitenes”* en un hermoso entorno natural y rural de tradición campesina.

Es una Unidad Educativa multigrado de régimen semestral que atiende los cursos de 1° a 6° básico, agrupados en dos ciclos, con una matrícula de veinticinco alumnos/as, a cargo de dos docentes de aula, más una docente de educación diferencial que atiende los alumnos del proyecto de integración (3 días a la semana). Además cuenta con una ayudante de sala, profesores y monitores de apoyo que refuerzan su malla curricular (contratados por ley S.E.P.)

La escuela cuenta con Jornada Escolar Completa y en marzo del 2008 suscribe el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa con el MINEDUC (Ley S.E.P.).

La actividad laboral de la comunidad donde está inserta la Unidad Educativa corresponde al tipo agrícola—frutícola, con trabajo esporádico, de tipo temporero o jornalero, la gran mayoría son habitantes de escasos recursos económicos y en algunos casos con baja escolaridad.

La escuela es un importante centro de apoyo social y cultural en esta comunidad, dispuesta a acoger a toda persona que requiera respaldo, información y servicios, que la institución les pueda brindar.

SELLOS INSTITUCIONALES

✓ **Constructora**

Somos una escuela **constructora de aprendizajes**, que brinda igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos sus alumnos y alumnas de manera afectiva y participativa.

La situación actual nuestra Unidad Educativa con respecto a este sello está consolidada a través de la gestión de los procesos educativos y ratificados con los buenos resultados SIMCE y de los Otros Indicadores de Calidad Educativa que nos hacen acreedores por **cuarto periodo consecutivo de SNED**.

La estrategia de proyección es mantener el tiempo las prácticas pedagógicas exitosas para sustentar y mantener en el tiempo los resultados obtenidos.

✓ **Participativa**

Somos una escuela constructora de aprendizajes, que brinda igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos sus alumnos y alumnas de manera afectiva y **participativa**.

La situación actual nuestra Unidad Educativa con respecto a este sello está consolidada a través de participación de la comunidad educativa en las distintas instancias del plan de gestión para la convivencia escolar y en los objetivos de aprendizaje planteados para la Escuela.

La estrategia de proyección es el seguimiento actividades que promuevan la participación de los distintos agentes de la comunidad escolar en el rol que les compete a cada uno.

✓ **Afectiva**

Somos una escuela constructora de aprendizajes, que brinda igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos sus alumnos y alumnas de manera **afectiva** y participativa.

La situación actual nuestra Unidad Educativa con respecto a este sello está consolidada a través de la inclusión de todos los alumnos y alumnas y acogiendo en un entorno familiar de progresión los procesos de enseñanza- aprendizaje de todos nuestros estudiantes. Contado con los insumos necesarios para todos y apoyo PIE para aquellos alumnos con N.E.E.

La estrategia de proyección es dar seguimiento a este sello, de manera que sea un refuerzo para los otros dos (constructora y participativa).

VISIÓN

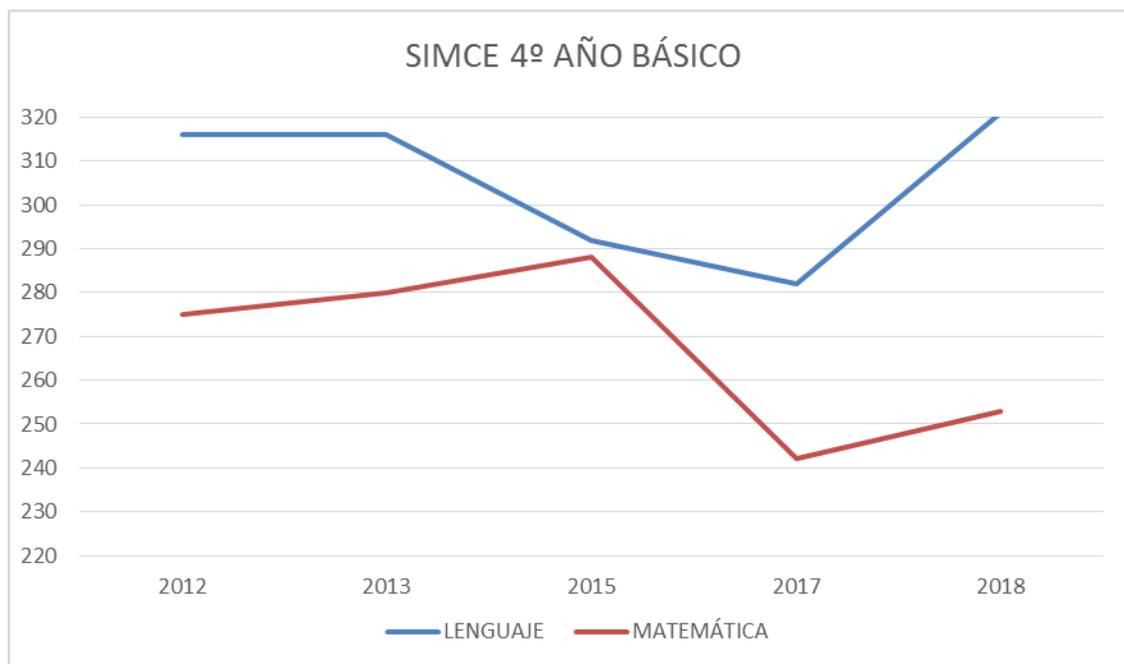
La formación entregada a todos sus alumnos y alumnas debe ser de calidad, equitativa y pertinente, utilizando los recursos de que dispone para obtener aprendizajes significativos en sus educando, junto al desarrollo de hábitos y actitudes, que les permitan la continuidad de estudios e incorporación a la sociedad.

MISIÓN

Formar integralmente personas capaces de desarrollar sus potencialidades en lo cognitivo, lo afectivo y lo social, entregando aprendizajes efectivos en una escuela que cuente con los recursos necesarios, para que los niños y niñas desarrollen con éxito su proceso de aprendizaje.

RESULTADOS SIMCE ESCUELA LOS MAITENES

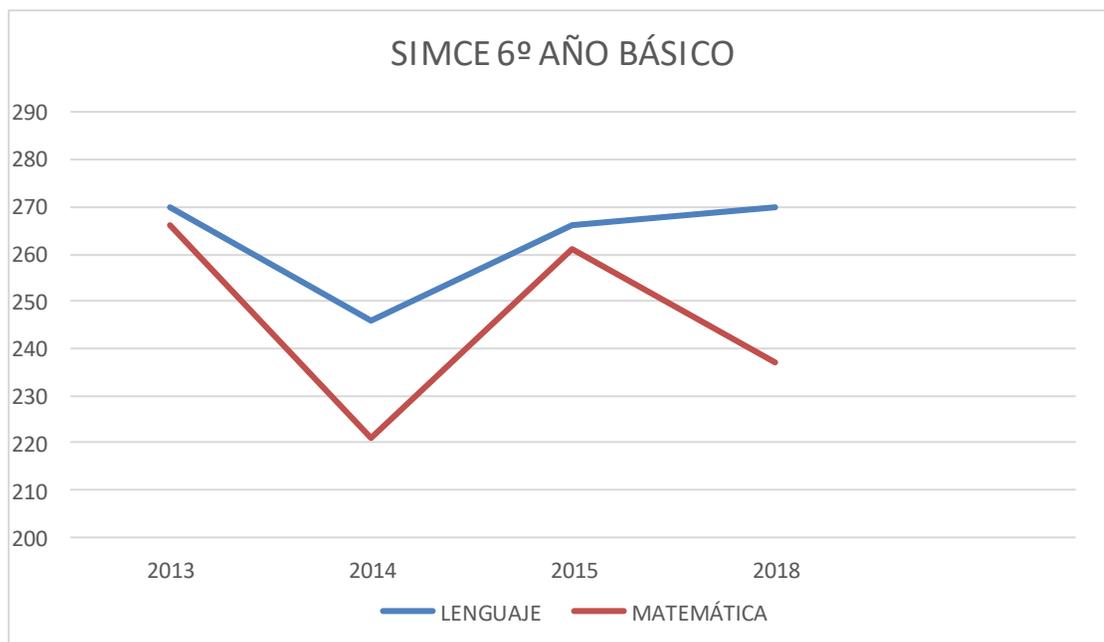
(2012 – 2018)



Fuente: Agencia de la calidad de la Educación

| PUNTAJES PROMEDIO 4º AÑO BÁSICO | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------|------------|------|------------|------------|
| AÑO | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| LENGUAJE | 316 | 316 | - | 292 | - | 282 | 321 |
| MATEMÁTICA | 275 | 280 | - | 288 | - | 243 | 253 |

Fuente: Agencia de la calidad de la Educación



Fuente: Agencia de la calidad de la Educación

| PUNTAJES PROMEDIO 6º AÑO BÁSICO | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------|------|------------|
| AÑO | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| LENGUAJE | 270 | 246 | 266 | - | - | 270 |
| MATEMÁTICA | 266 | 221 | 261 | - | - | 237 |

Fuente: Agencia de la calidad de la Educación

- **DIAGNOSTICO DE LOS RESULTADOS**

La escuela presenta en los últimos diez años buenos rendimientos en el SIMCE, logrando consolidar sus resultados en el tiempo, lo que le ha valido la obtención de **Excelencia Académica**, mediante SNED (Sistema Nacional del Desempeño) por cuatro periodos consecutivos.

También presenta valiosos índices de satisfacción de los padres y apoderados en cuanto a la valoración de Unidad Educativa, además de altos indicadores de desarrollo personal y social.

- **Acciones realizadas por el establecimiento que permitan ir mejorando los resultados**

- Mantener prácticas pedagógicas efectivas que han permitido consolidar resultados en el tiempo, como el plan de fomento lector y bitácoras de seguimiento de lectura.

- Mantener un plan de Gestión que involucre la participación activa de toda la comunidad educativa en distintas instancias programadas por la escuela.

ESCUELA

Necesidades año 2020

1.- Necesidades Académicas.

- Mantener la diversificación del equipo docente en distintas áreas curriculares.

- Mejorar los procesos de lecto-escritura de primero básico

- Contar con nivel parvulario que promueva la estimulación temprana que mejore habilidades, conductas de entrada y matrícula a primero básico.

2.- Necesidades de infraestructura.

- Climatización (cambiar estufas a gas por sistema de aire acondicionados en las salas de clases y comedor)

- Mantenimiento de patios de la escuela (pintura y accesorios)

- Mejorar seguridad de accesos (citofono –cerradura eléctrica).

- Patio techado multicancha.

- Estacionamiento exterior para docentes y visita.

3 -Cantidad de Alumnos inscritos:

- 1º básico 3 alumnos postulando (además del alumnado que será promovido a cursos superiores).

OTROS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



| | |
|------------------------|---|
| Su establecimiento | : A continuación, se presenta los resultados de la Categoría de Desempeño del año 2018 para educación básica. |
| Nombre | : Escuela G-730 Los Maitenes |
| Comuna | : Río Claro |
| Región | : Del Maule |
| Categoría de desempeño | : Sin Categoría |

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

A continuación se muestran los resultados de los puntajes obtenidos por el establecimiento en cada uno de los indicadores considerados para la Categoría de Desempeño. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, se construyen en base a las últimas mediciones del indicador para el establecimiento en los últimos tres años y son previos al ajuste por Características de los Estudiantes que se incluye en la categoría.

Estos resultados no deben ser comparados individualmente y el diagnóstico del establecimiento debe trabajarse a partir de todos los resultados en su conjunto.

Distribución por Niveles de Aprendizaje

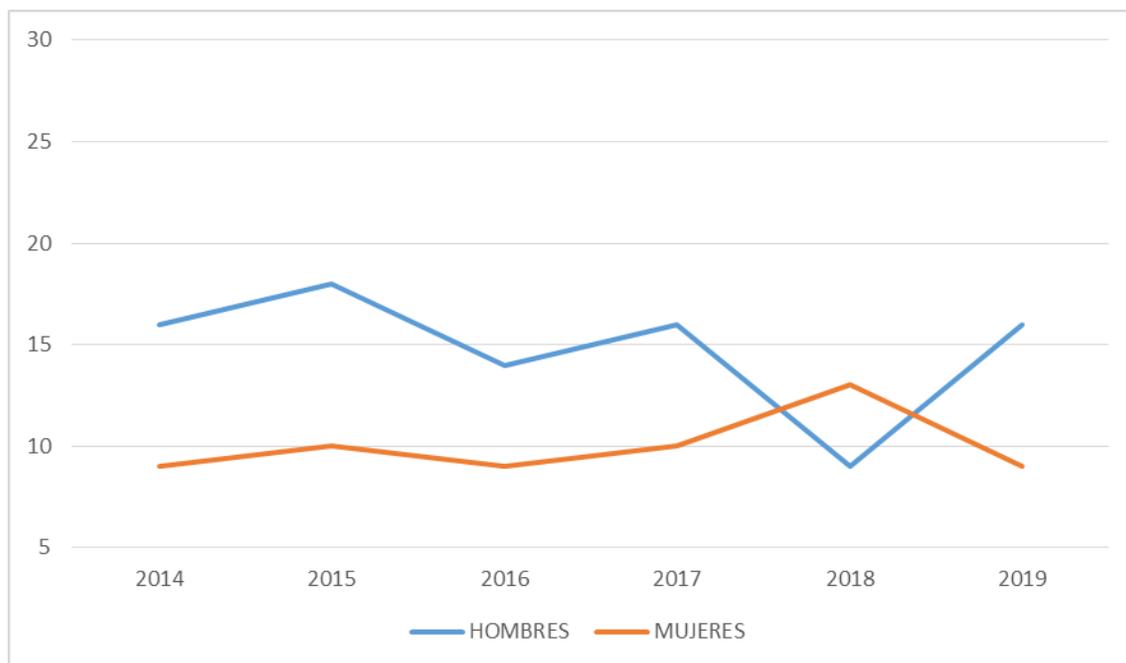
| | Indicador | Puntaje |
|--|---|---------|
|  | Autoestima académica y motivación escolar | 78 |
|  | Clima de convivencia escolar | 83 |
|  | Participación y formación ciudadana | 84 |
|  | Hábitos de vida saludable | 83 |

| | | |
|---|---------------|----|
|  | Puntaje SIMCE | 53 |
|---|---------------|----|

| | Indicador | Puntaje |
|---|-----------------------------------|---------|
|  | Asistencia escolar | 84 |
|  | Retención escolar | 100 |
|  | Equidad de género en aprendizajes | -- |
| | | |

| | | |
|---|----------------|----|
|  | Progreso SIMCE | 50 |
|---|----------------|----|

EVOLUCIÓN MATRÍCULA 2014 – 2019



Fuente: Libro registro Escolar

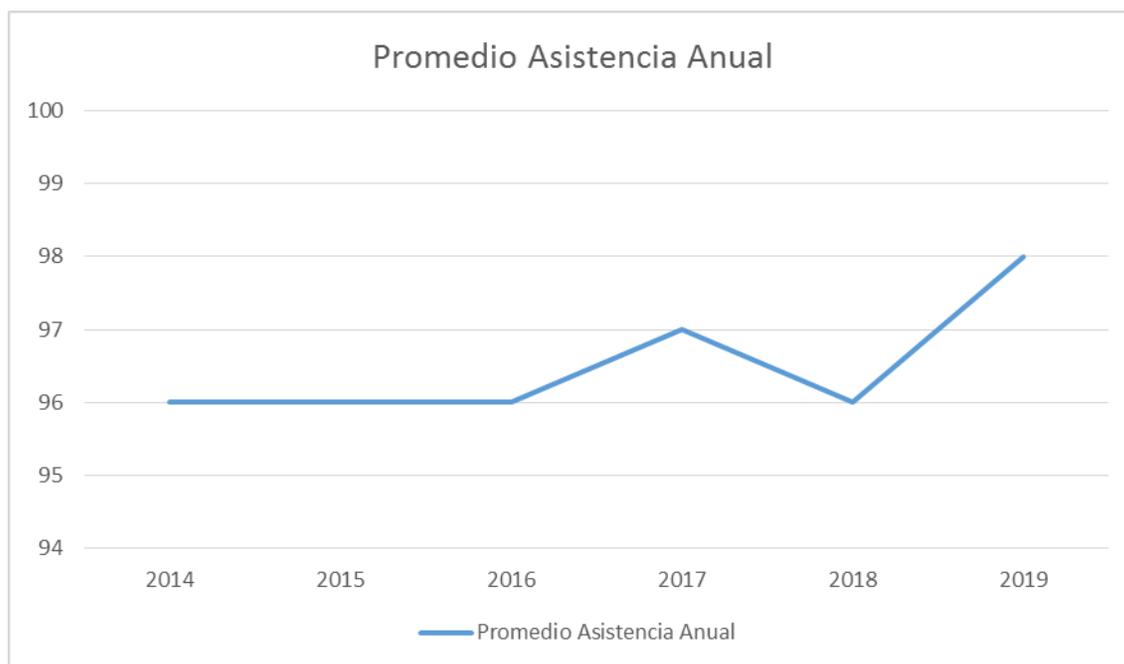
| AÑOS | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|------|---------|---------|-------|
| 2014 | 9 | 16 | 25 |
| 2015 | 10 | 18 | 28 |
| 2016 | 9 | 14 | 23 |
| 2017 | 10 | 16 | 26 |
| 2018 | 13 | 9 | 22 |
| 2019 | 9 | 16 | 25 |

Fuente: Libro registro Escolar

- acciones necesarias a realizar por el establecimiento o sostenedor, con el fin que la matrícula, en lo posible, se mantenga o aumente.
- -Priorizar la ampliación a nivel parvulario (pre-kinder y kínder) para aumentar al menos en un 25% la matrícula actual.

- -Que el transporte comunal solo sea orientado de acuerdo a la procedencia del alumno/a con su escuela.

PROMEDIO DE ASISTENCIA 2014 – 2018



Fuente: Libro registro Escolar

| AÑOS | Porcentaje de asistencia anual |
|------|--------------------------------|
| 2014 | 96 % |
| 2015 | 96 % |
| 2016 | 96 % |
| 2017 | 97 % |
| 2018 | 96% |
| 2019 | 98% |

Fuente: Libro registro Escolar

- Acciones que realiza el establecimiento educacional. Y promuevan una buena asistencia a clases
 - -Informar y orientar a los apoderados de la importancia de la asistencia a clases.
 - -Participación de los alumnos/as y comunidad educativa en diversas instancias planificadas por la escuela.
 - -Mantener la política de transporte comunal.



ESCUELA BOLSICO

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| Dirección | : | El Bolsico. Camino Molina a Maitenes Km 22 | |
| RBD | : | 3036-8 | |
| Reconocimiento Oficial | : | Decreto Nº 10.626 de 16-12-80 | |
| Dependencia | : | Municipal | |
| Nivel de Enseñanza | : | 1º a 6º año, multigrado | |
| Matrícula total alumnos | : | 27 | |
| Alumnos Prioritarios | : | 20 | |
| Alumnos Preferentes | : | 7 | |
| Promedio alumnos por curso | : | 1º y 2º 4 alumnos (1º= 01 – 2º= 03) 3º y 4º 11 alumnos (3º =05 - 4º =06) 5º y 6º 12 alumnos (5º =05 – 6º = 07) | |
| Docentes | : | 04 | |
| Asistentes de la educación | : | 03 | |
| Programa de Integración Escolar | : | si | |
| Alumnos PIE | : | Hombres | : 7 |
| | | Mujeres | : 2 |
| IVE | : | 96,77% | |
| Nº de salas | : | 03 | |
| Horario funcionamiento de clases | : | Mañana | : Lunes a jueves, de 08:30 a 15 :40 |
| | | Tarde | : Viernes de 08:30 a 13:30 |

Aun cuando no es posible señalar con precisión la fecha de creación de esta Unidad Educativa, se puede consignar que su documentación más antigua data de 1.938 bajo la designación de Escuela Coeducacional Nº 44 de Talca. Su anterior Director asumió sus funciones el 22 de mayo de 1.980 por nombramiento del, Segundo Sector Educacional de Talca.

El 16 de diciembre de 1.980 la Unidad Educativa fue traspasada a la administración de la I. Municipalidad de Río Claro por Decreto Exento 10.626 del 16 de diciembre de 1980. En 2.003 la Unidad Educativa ingresa a la Jornada Escolar Completa luego de la construcción de dependencias para el trabajo escolar.

En 2.008 la Unidad Educativa ingresa al Convenio de Igualdad de Oportunidades del MINEDUC. En noviembre de 2.010 la Unidad Educativa moderniza sus equipamientos para talleres con aportes del PME. SEP.

Docente Encargada del establecimiento actual asume la dirección en marzo del 2.012. Desde 2012 a la fecha la unidad educativa ha mostrado una serie de avances dentro de los cuales cabe destacar los siguientes: Remodelación de una dependencia de la escuela para hacer una Biblioteca CRA, a través de recursos otorgados por el centro General de Padres y apoderados e implementación de ésta con recursos del PME-SEP; La construcción de una multicancha; Instalación de calefacción para todas las dependencias del establecimiento, con el aporte tanto del PME-SEP como del Centro General de Padres y Apoderados; un Laboratorio de Computación y equipamiento audiovisual (DATA, LCD, Pizarra interactiva, equipo de música, entre otros), gestionados con recursos PME-SEP, La remodelación de los baños de las alumnas y alumnos de la escuela, a través de un proyecto de revitalización, así como también la construcción de un patio de servicios y una bodega para la cocina, entre otros que se encausan en hacer de este establecimiento un lugar acogedor que aporta a sus alumnos las herramientas necesarias para insertarse dentro de una sociedad cada vez más exigente.

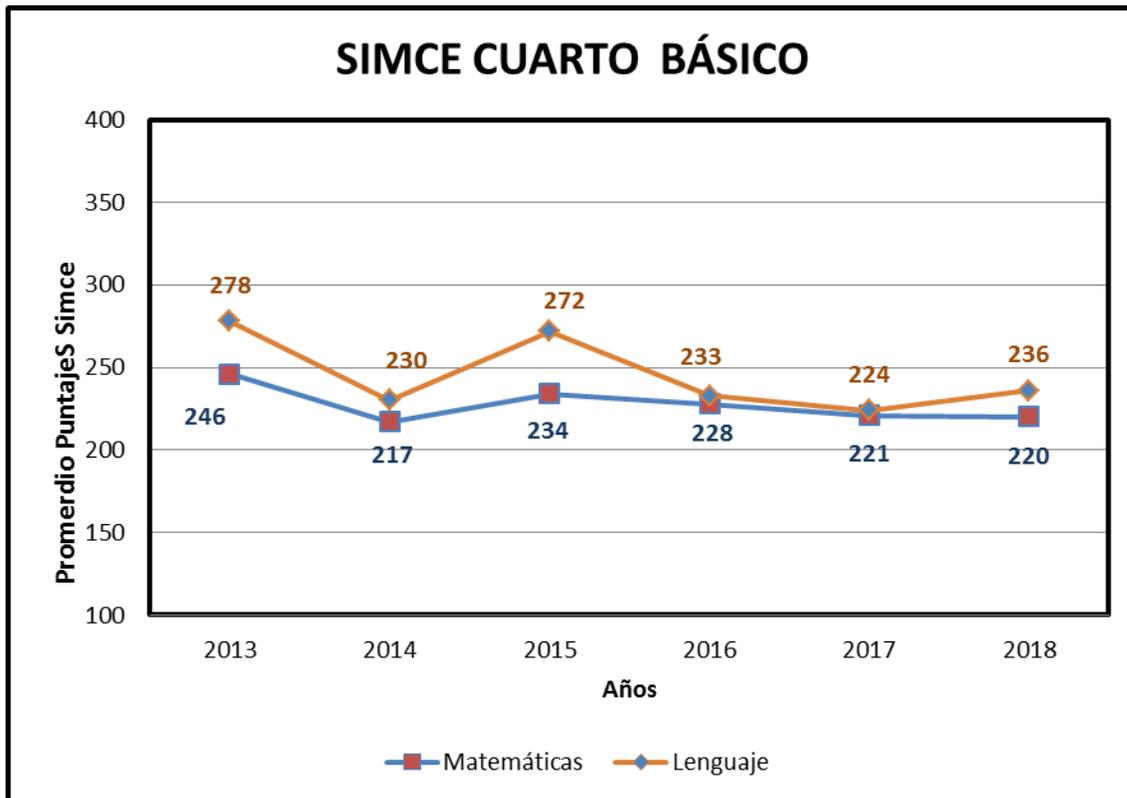
✓ Sellos Institucionales:

1. formación integral. Contribuir con el proceso de desarrollo educativo, persona y social de los alumnos, de manera transversal a partir de la implementación de los distintos equipamientos y profesionales destinados a contribuir con la formación de los estudiantes.

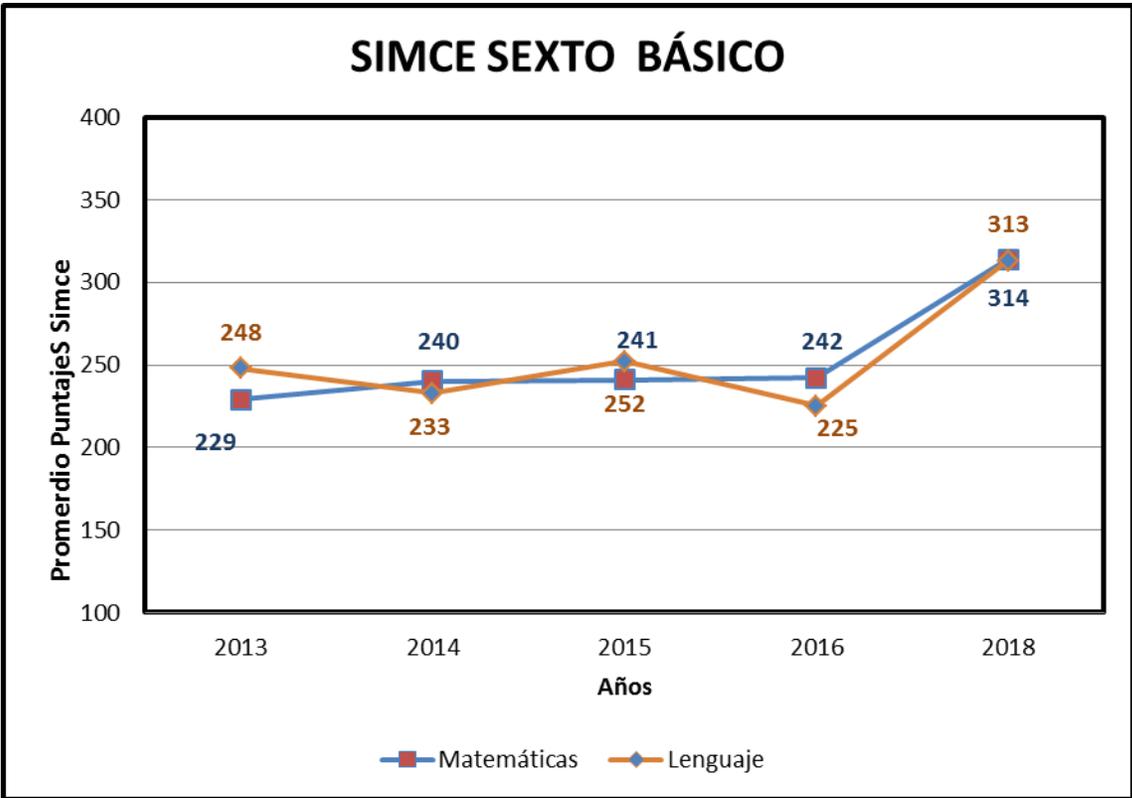
2. formación académica. Formar estudiantes con los conocimientos necesarios para que le permita desarrollar sus habilidades y contar con un pensamiento reflexivo, crítico junto con la capacidad para adaptarse a los distintos contextos en los cuales se ven enfrentados
 3. . Solidaridad y empatía: Se busca alcanzar en nuestros alumnos personas con espíritu solidario y que tengan empatía por el otro.
-
- ✓ Visión: “Formar una persona integral, entregando para ello una educación de calidad que le permita desarrollar sus habilidades y contar con un pensamiento reflexivo, crítico junto con la capacidad para adaptarse a los distintos contextos, respetando así la diversidad y rescatando la cultura y los valores de la democracia para aportar al desarrollo de su comunidad en beneficio de una sociedad más justa y equitativa”.

 - ✓ Misión: “ Educar en un clima innovador, entregando una educación integral de calidad, de sana convivencia escolar, de respeto al medio ambiente, poniendo a disposición para ello un equipo de profesionales de la educación, profesionales de apoyo y asistentes conformado por personas idóneas, con el fin de asegurar las mismas oportunidades, de equidad y calidad tanto en el desarrollo personal, escolar intelectual, humanista, religioso y social de nuestros/as niños y niñas para que alcancen los más altos logros estudiantiles cuando egresen de la Escuela”.

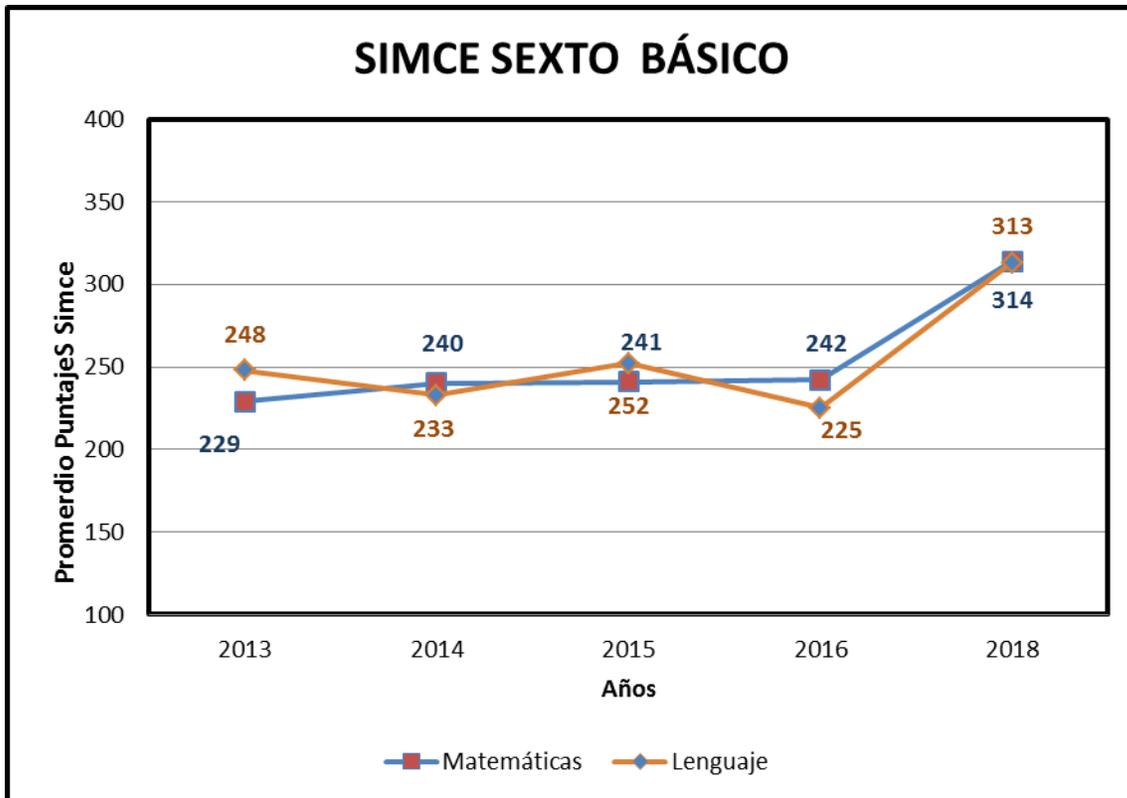
RESULTADOS SIMCE



Fuente: Resultados Educativos Educación Básica Docentes Directivos 2018 de la Agencia de la Calidad de la Educación.



Fuente: Resultados Educativos Educación Básica Docentes Directivos 2018 de la Agencia de la Calidad de la Educación.



Fuente: Resultados Educativos Educación Básica Docentes Directivos 2018 de la Agencia de la Calidad de la Educación

- **Diagnóstico de los resultados**
- Este año hubo un aumento en los resultados SIMCE
- **Acciones realizadas por el establecimiento que permitan ir mejorando los resultados**

Lineamientos metodológicos: Los docentes consensuan lineamientos metodológicos en aquellos ejes imprescindibles de lenguaje y matemáticas.

Utilizar estrategias motivadoras lúdicas: Los docentes gestionan diversas estrategias motivacionales, lúdicas y didácticas en beneficio de los estudiantes mensualmente por nivel.

Contratar docentes y asistentes profesionales de la educación idóneos

Trabajar las matemáticas utilizando la tecnología: Contratar monitor de tecnología para apoyar clase de matemática en el aula.

Utilización eficaz de los tiempos: Implementar periódicamente reuniones entre docentes para reflexión pedagógica.

Motivación escolar: identificar que “situaciones” motivan a los estudiantes a realizar acciones de manera más positiva. Proponerles propuestas atractivas (ej.: un recreo más largo, permitir utilización de juguetes en los recreos, salida a un lugar que llame su atención, mas música en los recreos, entre otros.) Esto significa **reconocer qué es lo que les gusta a nuestros niños.**

Realizar juegos de bingo y o loterías de números y palabras para apoyar las matemáticas y lenguaje a través de los juegos lúdicos.

Escuela
Necesidades año 2020

1.- Necesidades Académicas.

Conexión a Internet

Contratación de profesor de inglés para apoyo las clase de 5º y 6º año

2.- Necesidades de infraestructura.

Construcción de una bodega.

Sellar gotera de cubierta patio techado.

Unir techos de corredor del establecimiento y patio techado.

Renovar pintura del establecimiento.

Cambiar piso y cielo de sala CRA:

OTROS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación Integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Esta categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



Su establecimiento : Escuela el Bolsico

Nombre : Escuela el Bolsico

Comuna : Rio Claro

Región : VII región del Maule

Categoría de desempeño : Medio

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

A continuación se muestran los resultados de los puntajes obtenidos por el establecimiento en cada uno de los indicadores considerados para la Categoría de Desempeño. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, se construyen en base a las últimas mediciones del indicador para el establecimiento en los últimos tres años y son previos al ajuste por Características de los Estudiantes que se incluye en la categoría.

Estos resultados no deben ser comparados individualmente y el diagnóstico del establecimiento debe trabajarse a partir de todos los resultados en su conjunto.

Distribución por Niveles de Aprendizaje

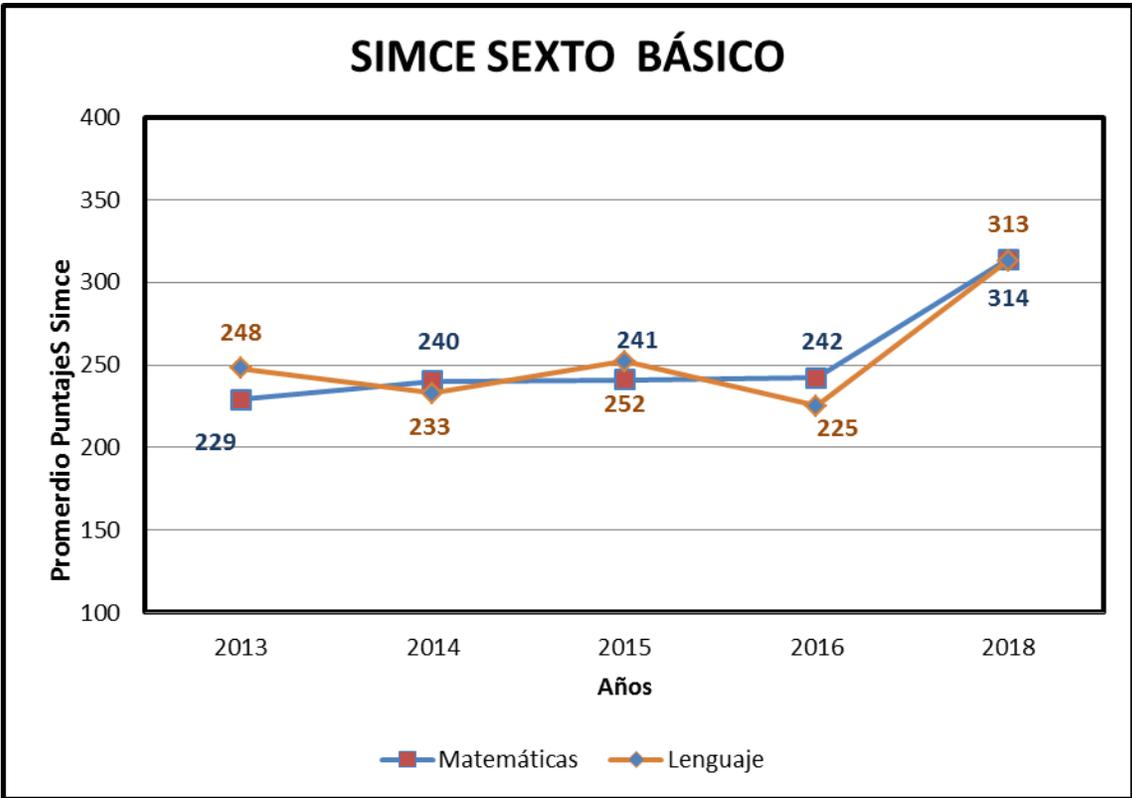
| | Indicador | Puntaje |
|---|---|---------|
|  | Autoestima académica y motivación escolar | 88 |
|  | Clima de convivencia escolar | 84 |
|  | Participación y formación ciudadana | 97 |
|  | Hábitos de vida saludable | 93 |

| | Indicador | Puntaje |
|---|-----------------------------------|---------|
|  | Asistencia escolar | 97 |
|  | Retención escolar | 100 |
|  | Equidad de género en aprendizajes | |
| | | |

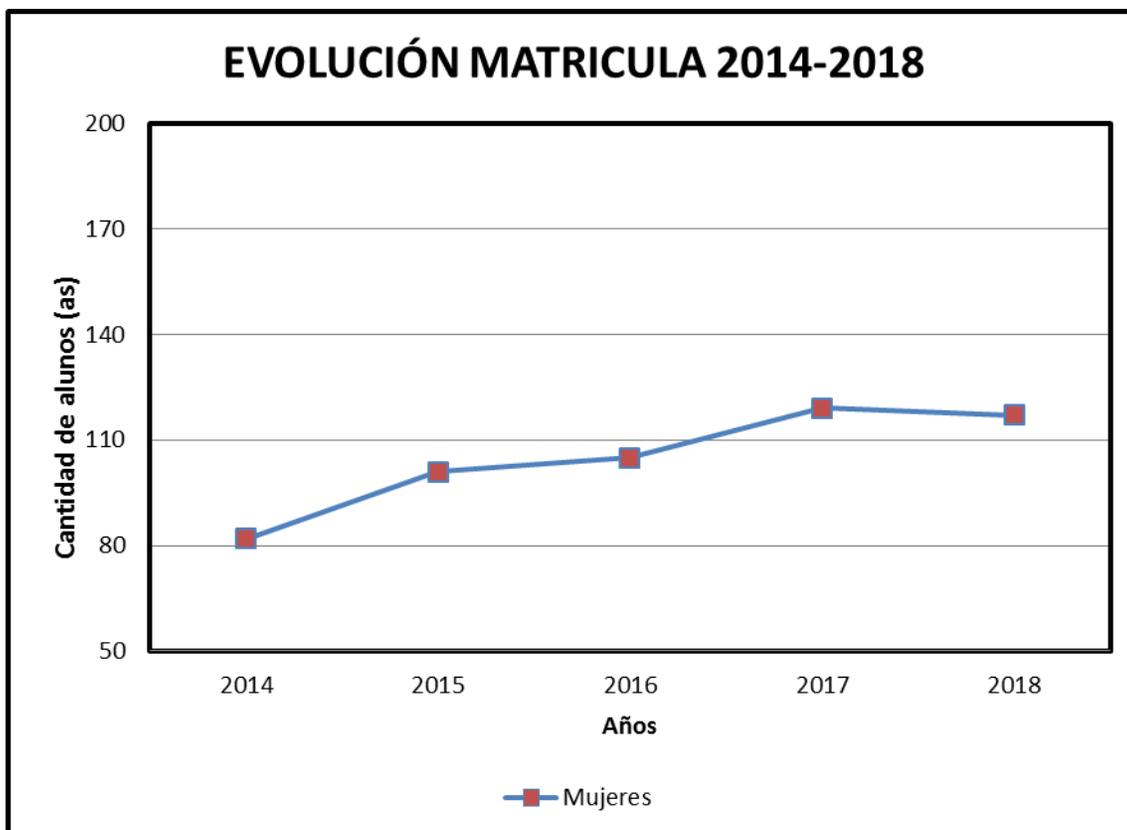
| | | |
|---|---------------|--------------------------------------|
|  | Puntaje Simce | Lenguaje 236 Matemática 220 |
|---|---------------|--------------------------------------|

| | | |
|---|----------------|--|
|  | Progreso Simce | |
|---|----------------|--|

Fuente: Resultados Educativos Educación Básica Docentes Directivos 2018 de la Agencia de la Calidad de la Educación.



Fuente: Resultados Educativos Educación Básica Docentes Directivos 2018 de la Agencia de la Calidad de la Educación



Fuente: Registro Escolar del establecimiento

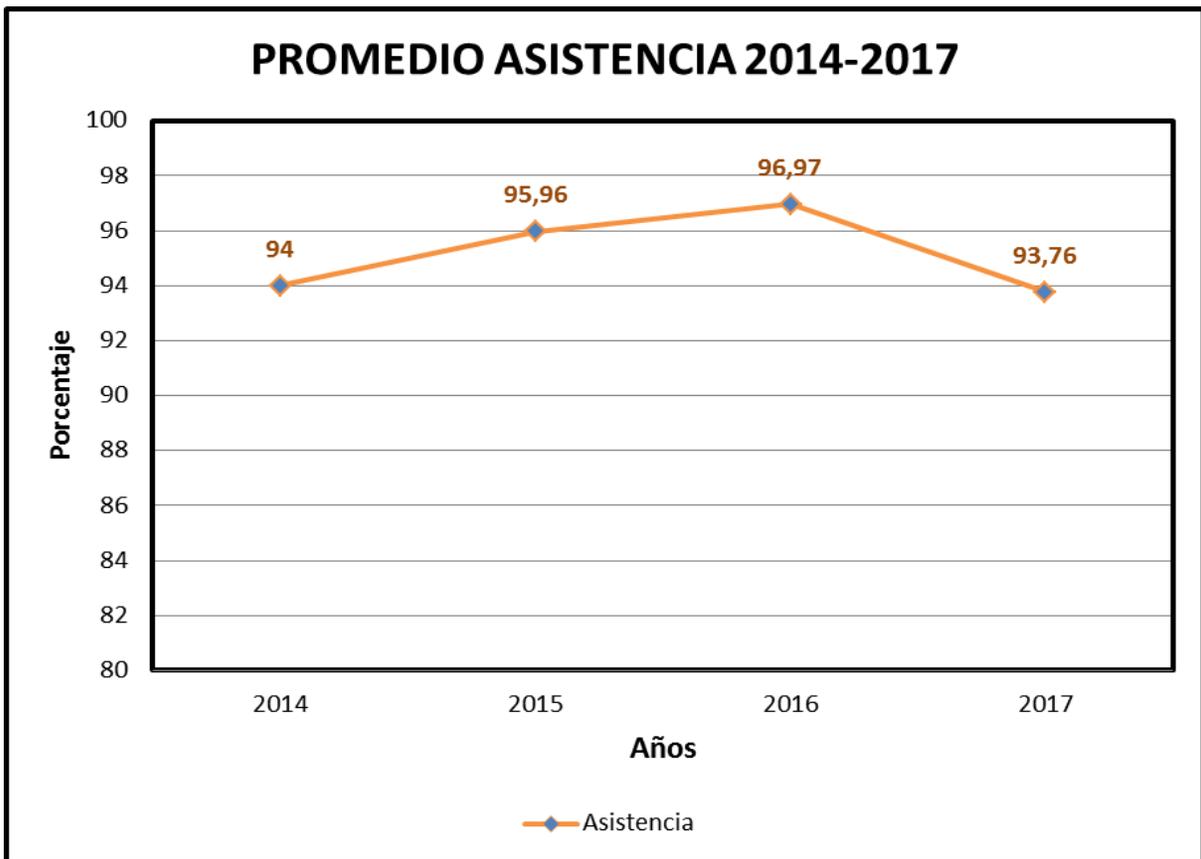
EVOLUCIÓN MATRÍCULA 2014 – 2018

| AÑOS | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|------|---------|---------|-------|
| 2014 | 18 | 22 | 40 |
| 2015 | 15 | 22 | 37 |
| 2016 | 14 | 17 | 31 |
| 2017 | 16 | 15 | 31 |
| 2018 | 13 | 18 | 31 |

Fuente: Registro Escolar del establecimiento

- Indicar acciones necesarias a realizar por el establecimiento o sostenedor, con el fin que la matrícula, en lo posible, se mantenga o aumente.
- Como establecimiento, se ha ido a captar matrícula al Jardín que se encuentra en la localidad de San Gerardo, debido a que la natalidad ha presentado una sostenida reducción en nuestra comunidad.

PROMEDIO DE ASISTENCIA 2015 – 2018



Fuente: Registro Escolar del establecimiento

| AÑOS | Porcentaje de asistencia anual |
|-------------|---|
| 2014 | 97.7 |
| 2015 | 96.9 |
| 2016 | 97 |
| 2017 | 97.1 |
| 2018 | 97.1 |

Fuente: Registro Escolar del establecimiento

ESCUELA JUAN LUIS SANFUENTES ANDONAEGUI



| | | |
|---|---|----------------------------|
| Dirección | : | Ruta K 31 Camarico |
| RBD | : | 3034-1 |
| Reconocimiento Oficial | : | 10635/ 1980 |
| Dependencia | : | Municipal |
| Nivel de Enseñanza | : | Básica |
| Matrícula total alumnos | : | 257 |
| Alumnos Prioritarios | : | 197 |
| Alumnos Preferentes | : | 60 |
| Promedio alumnos por curso | : | 26 |
| Docentes | : | 23 |
| Asistentes de la educación | : | 16 |
| Programa de Integración Escolar | : | Si |
| Alumnos PIE | : | Hombres : 22 |
| | | Mujeres : 12 |
| IVE | : | |
| Nº de salas | : | 10 |
| Horario funcionamiento de clases | : | Mañana : 08:45 – 16:00 JEC |
| | | Tarde : |

La escuela Juan Luis Sanfuentes Andonaegui fue creada por Decreto N°456 del 29 de Febrero del año 1928 como “Escuela Mixta N°40 de Talca, en 3° categoría, pues solo contaba con una profesora y su Directora Zoila E. Gonzalez viuda de Muñoz, no obstante había iniciado sus actividades como tal inicio del año 1927 en la casa esquina de Santa Ana de Chagres-Camarico, de propiedad del señor Andres Valenzuela a quien se le pagaba \$50 (cincuenta pesos) mensuales; casa-escuela que posteriormente fue vendida a la actual familia Zaror. Allí se mantuvo, en funciones, hasta el año 1965, fecha que fue construida una nueva infraestructura por la sociedad Constructora de Establecimientos educacionales.

En el año 1966 es trasladada a su nuevo edificio y por resolución interna N°2573 del 01 de Abril del mismo año se eleva a Primera categoría con el N° 39 de Talca.

El Decreto N°1058 de fecha 22 de Septiembre de 1978 encasilla a las escuelas en nuevas categorías, asignándoles una letra y número según matrícula del momento correspondiéndole la letra F y el número 229.

Finalmente el decreto 265 del 04 de Junio de 1993 le otorga el nombre de JUAN LUIS SANFUENTES ANDONAEGUI en honor al expresidente de Chile y contribuyente de esta comuna.

El 2013 Se termina de construir un nuevo edificio educacional, financiado por el F.N.D.R. Y el 01 de Marzo de 2014, la escuela Juan Luis Sanfuentes A. empieza a funcionar en esta nueva infraestructura, hasta la actualidad.

Por Resolución exenta de la Secretaría Ministerial de Educación, con fecha 08 de Abril de 2015, autoriza que la Escuela imparta Jornada Escolar Completa (JEC) hasta la actualidad.

Meritorio es destacar el profesionalismo de Directores que permanecerán en la historia de esta Unidad Educativa por su prolongada y fructífera labor, como, Berta Serra Morales, Hortensia Mores Lueyza, Gabriela Flores Vergara, Lastenia Rodenas Baeza, Enrique Castañon Castañon, Hector Edgardo Sanchez Farias, Ilse Carrasco Rebolledo, José Carlos Arnaldo Molina, Emeterio Fuentes Arroyo.

En la actualidad el Director de la escuela es Don Juan Basoalto Salinas, que cuenta con un Jefe de Unidad Técnico Pedagógica, Inspector General, un plantel profesional de Docentes y asistentes de la Educación. Quienes desarrollan la labor educativa mandatada por las autoridades del país. Y desarrollar en nuestros educandos conocimientos, actitudes y valores, que los hagan ser mejores personas y logren insertarse positivamente en nuestra sociedad, para beneficio de nuestra comuna y país.

Este establecimiento educacional imparte Educación General Básica completa, dos niveles de Transición en pre-kínder y kínder. Y cuenta con Programa de Integración y dupla psicosocial, que permiten y ayudan a desarrollar los Planes y Programas entregados por el Mineduc.

Se encuentra inscrita en el Conservador de Bienes Raíces de Talca a fojas 3034 N°446 del año 1992-, con una superficie de 10.149 m²

✓ **Sellos Institucionales:**

1. **APRENDIZAJES DE CALIDAD Y CON EQUIDAD.** Entendemos por Calidad que los objetivos de aprendizaje, presentes en las Bases curriculares, sean alcanzados adecuadamente. De acuerdo a las metodologías y sistemas de evaluaciones utilizados por los docentes.
Y entendemos por Equidad que todos nuestros alumnos tienen acceso a educación en nuestra escuela, sin distinción ni discriminación de ningún tipo. Para esto es necesario contar con el apoyo de los Padres y Apoderados.
2. **ESCUELA CON EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSA.** Nuestra escuela acepta la inclusión y la diversidad, por lo tanto, no se excluirá a los alumnos y alumnas por selección, aprendizaje, sexo, genero, etnia o religión.
3. **ESCUELA CON EDUCACIÓN INTEGRAL.** Entregará las habilidades, disciplina y valores necesarios a los estudiantes para que puedan llegar a ser personas útiles a la sociedad, de acuerdo a sus intereses.

Visión:

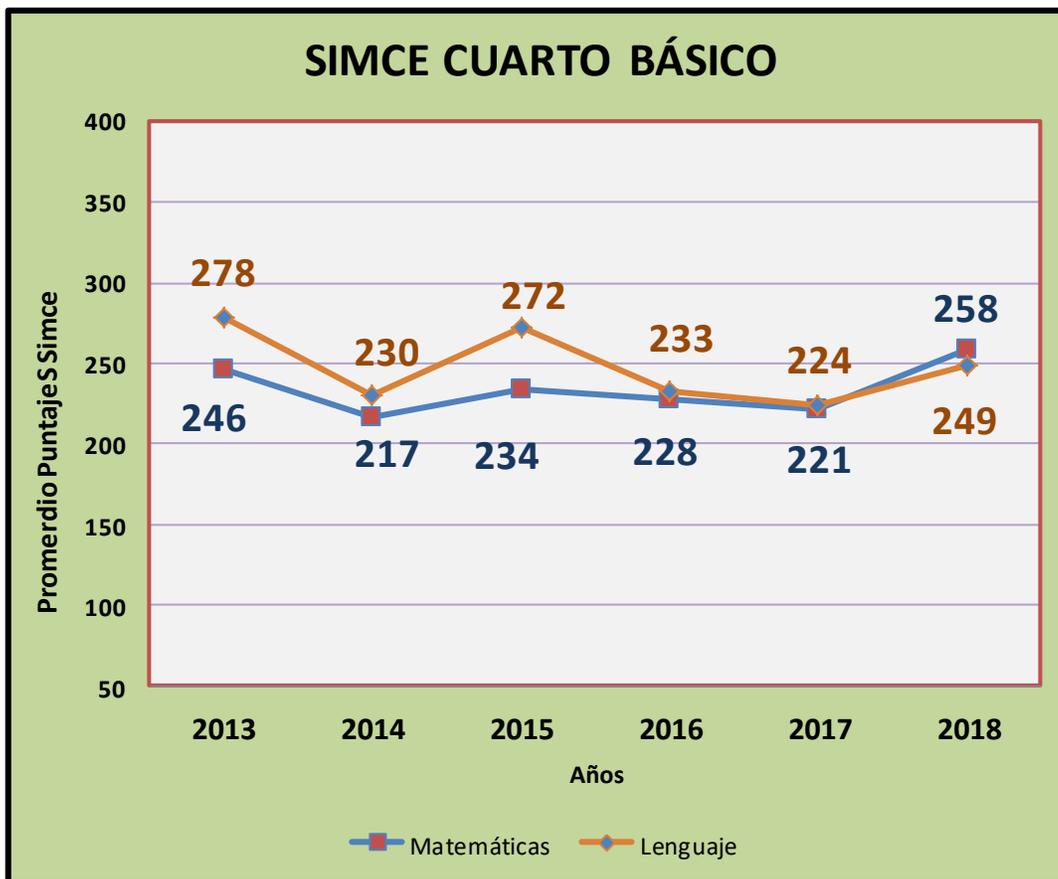
- ✓ “Nuestra visión es entregar a la sociedad alumnos y alumnas con una alta formación valórica; con los conocimientos necesarios para la continuación de estudios; capaces de enfrentar los desafíos futuros; con responsabilidad ciudadana y con un firme proyecto de vida personal”

Misión:

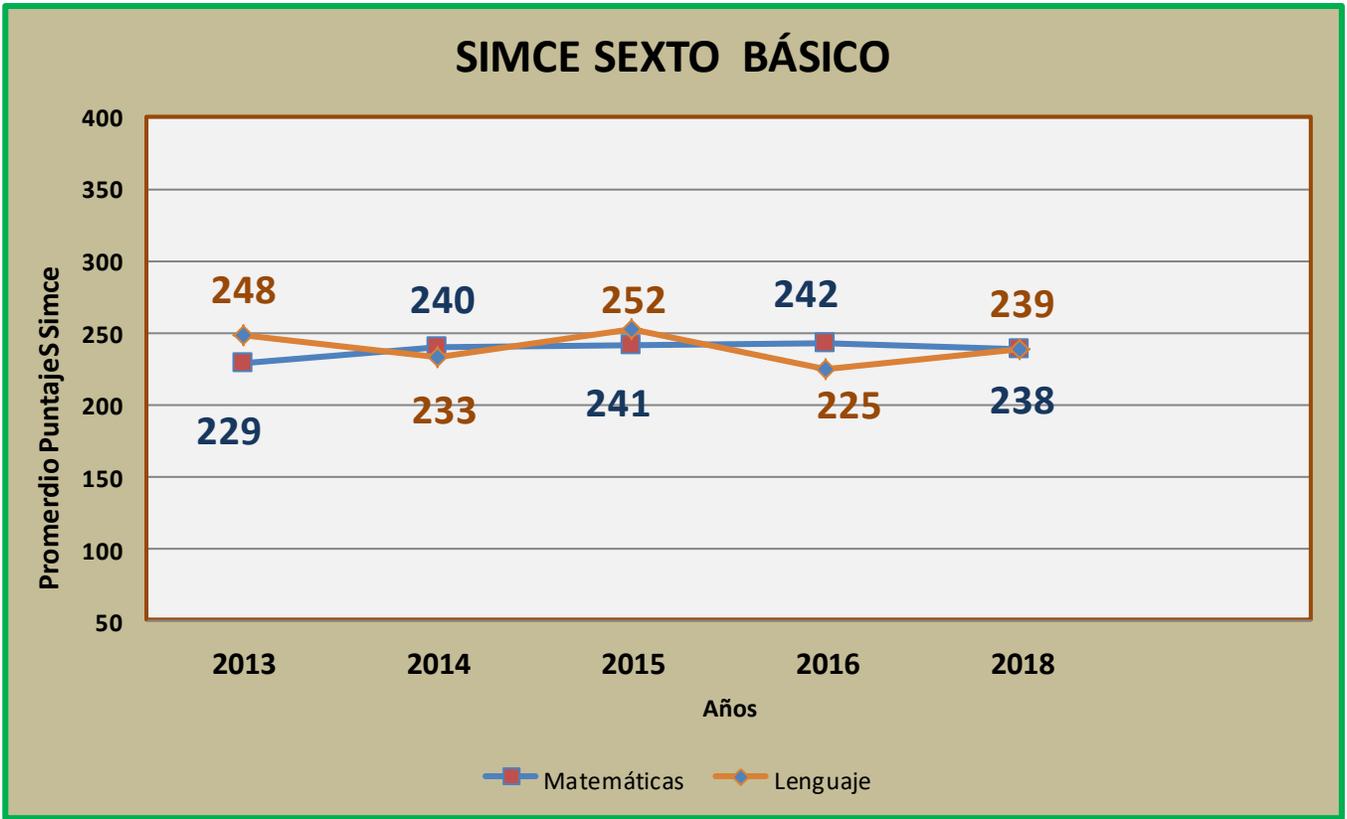
- ✓ “Nuestra misión, es entregar a todos sus estudiantes una educación inclusiva e integral, procurando alcanzar aprendizajes de calidad y con equidad para los alumnos y alumnas que se educan en nuestra escuela. Creando los espacios de desarrollo, participación y crecimiento personal, lo que buscamos lograr a través del aprendizaje formal y la interacción positiva entre los integrantes de la comunidad educativa”

RESULTADOS SIMCE ESCUELA JUAN LUIS SANFUENTES ANDONAEGUI

(2013 – 2018)

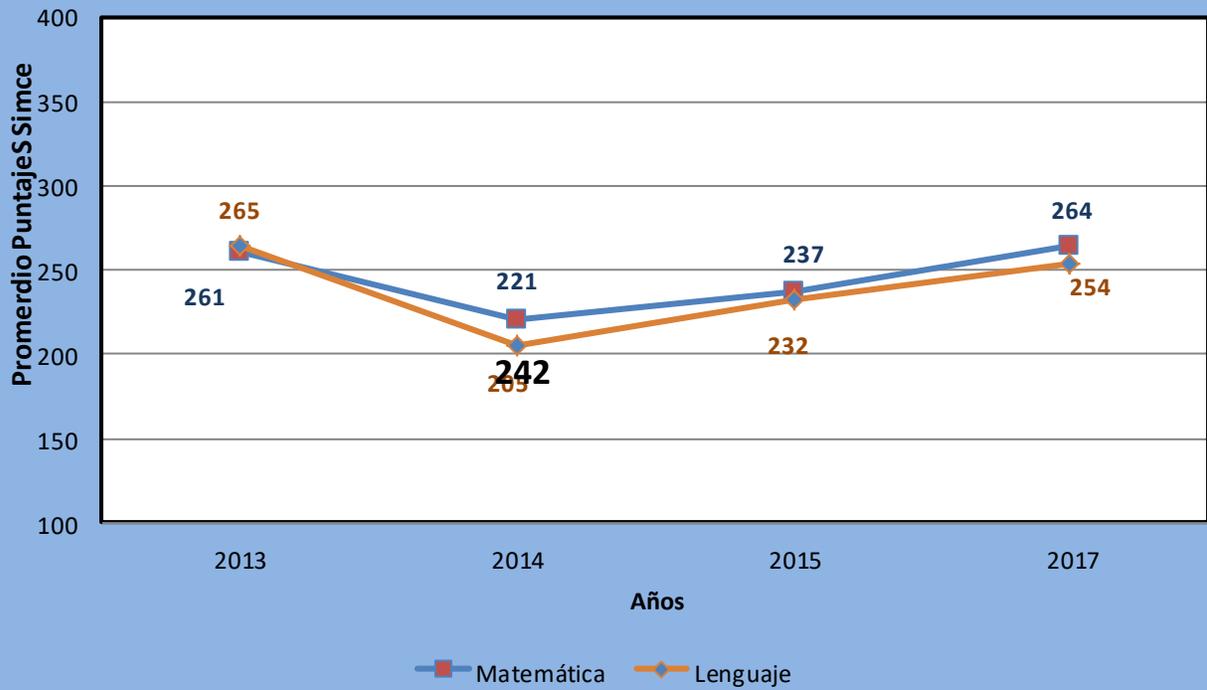


Fuente: Agencia de la calidad de la Educación

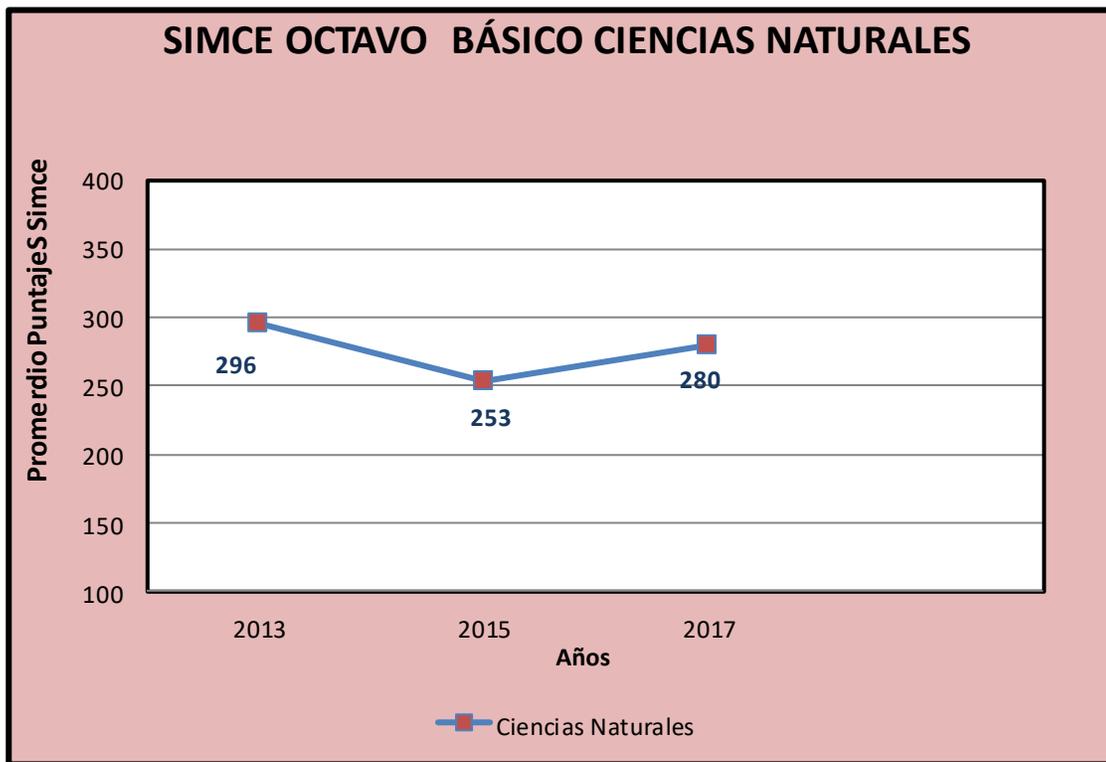


Fuente: Agencia de la calidad de la Educación

SIMCE OCTAVO BÁSICO



Fuente: Agencia de la calidad de la Educación



Fuente: Agencia de la calidad de la Educación

- **Diagnóstico de los resultados.** De acuerdo a los resultados obtenidos en el SIMCE, hasta los años 2016-17 en los niveles 4°, 6° y 8° año básico. Estos no se mantenían estables, incluso algunos bajaron notoriamente.

A partir del 2017, y luego de realizar acompañamientos al aula, como equipo directivo, nos dimos cuenta que existían en los docente problemas de estrategias metodológicas y evaluativas. Por lo que fue necesario conversar con ellos, y buscar alinearlos institucionalmente en dichas estrategias y estructura de la clase
- **Acciones realizadas por el establecimiento que permitan ir mejorando los resultados**

 1. Talleres de auto-perfeccionamiento en estrategias metodológicas y evaluativas: DUA, decreto 83, confección de rúbricas, uso de pautas de observación a nivel institucional en disertaciones y trabajos grupales, evaluación autentica y confección de ítems, entre otros.
 2. Un mismo profesor sirve las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, tanto en 3° y 4° año básico.
 3. Apoyo de profesores con mención en Lenguaje, para todo el segundo ciclo básico.
 4. Articulación en el trato de habilidades y contenidos, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática

Necesidades año 2020: Escuela Juan Luis Sanfuentes Andonaegui.

1.- Necesidades Académicas.

- Horas para Inspectoría General.
- Horas de Música
- Horas de Computación

2.- Necesidades de infraestructura.

- Mantención anual de Planta de Tratamiento.
- Mantención una vez al mes como mínimo de lo siguiente: Baños, Pintura, Electricidad, Soldadura, y todo arreglo en general.
- Construcción de una sala de clases para Kínder. Que en la actualidad ocupa una sala correspondiente al nivel de Enseñanza Básica.
- Construcción de oficinas para inspectoría a General , dupla psicosocial, fonoaudióloga y kinesióloga
- Hall de ingreso a apoderados, cierre de ingreso directo a patios de la escuela, que servirá como lugar de espera para padres y apoderados

| | | |
|----------------------|------------|------------|
| Cantidad de Alumnos: | Pre Kínder | 26 alumnos |
| | Kínder | 27 alumnos |
| | 1° Básico | 24 alumnos |
| | 2° Básico | 30 alumnos |
| | 3° Básico | 25 alumnos |
| | 4° Básico | 34 alumnos |
| | 5° Básico | 29 alumnos |
| | 6° Básico | 26 alumnos |
| | 7° Básico | 22 alumnos |
| | 8° Básico | 17 alumnos |

Fuente: Comunidad Escolar (SIGE)

OTROS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación Integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Esta categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



- Su establecimiento : A continuación, se presenta los resultados de la Categoría de Desempeño del año 2018 para educación básica.
- Nombre : Escuela Juan Luis Sanfuentes Andonaegui
- Comuna : Río Claro
- Región : Del Maule
- Categoría de desempeño : **Medio-Bajo**

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

A continuación se muestran los resultados de los puntajes obtenidos por el establecimiento en cada uno de los indicadores considerados para la Categoría de Desempeño. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, se construyen en base a las últimas mediciones del indicador para el establecimiento en los últimos tres años y son previos al ajuste por Características de los Estudiantes que se incluye en la categoría.

Estos resultados no deben ser comparados individualmente y el diagnóstico del establecimiento debe trabajarse a partir de todos los resultados en su conjunto.

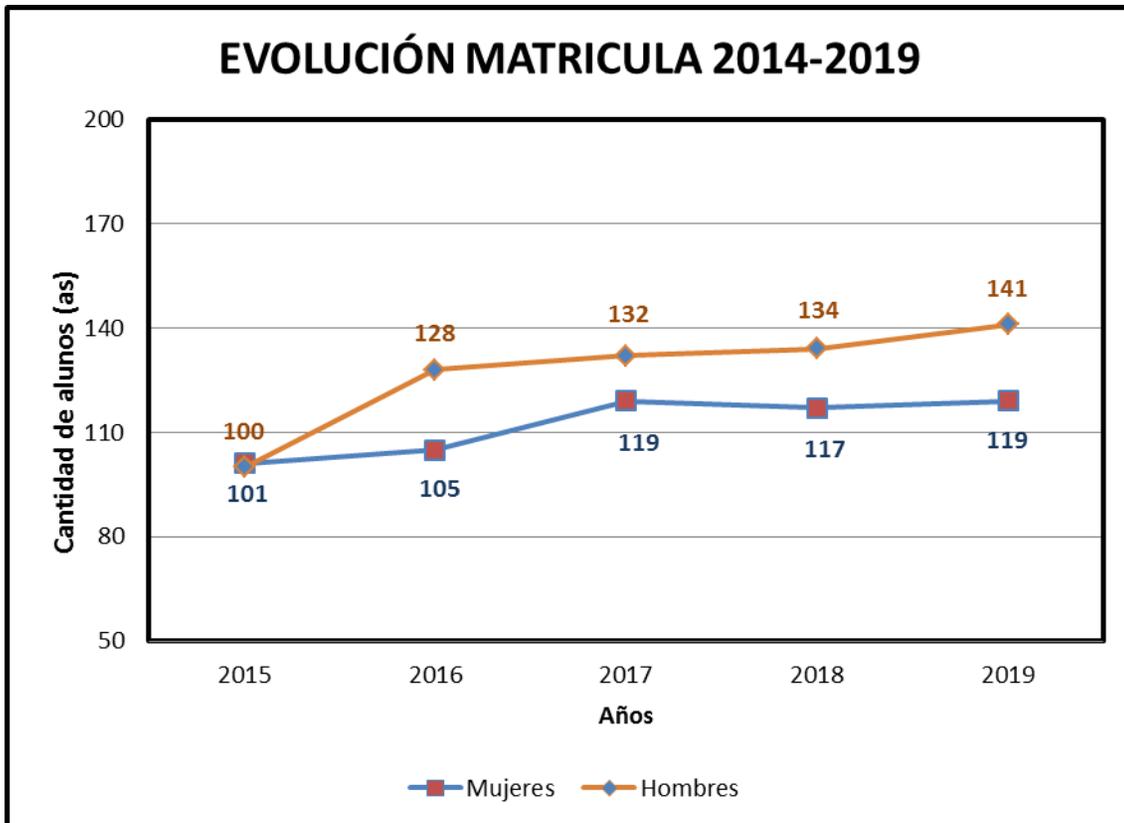
Distribución por Niveles de Aprendizaje

| | Indicador | Puntaje |
|---|---|---------|
|  | Autoestima académica y motivación escolar | 73 |
|  | Clima de convivencia escolar | 77 |
|  | Participación y formación ciudadana | 79 |
|  | Hábitos de vida saludable | 71 |

| | Indicador | Puntaje |
|---|-----------------------------------|---------|
|  | Asistencia escolar | 92 |
|  | Retención escolar | 94 |
|  | Equidad de género en aprendizajes | 50 |
| | | |

| | | |
|---|---------------|----|
|  | Puntaje Simce | 43 |
|---|---------------|----|

| | | |
|---|----------------|----|
|  | Progreso Simce | 50 |
|---|----------------|----|



Fuente: Agencia de la calidad de la Educación

EVOLUCIÓN MATRÍCULA 2014 – 2019

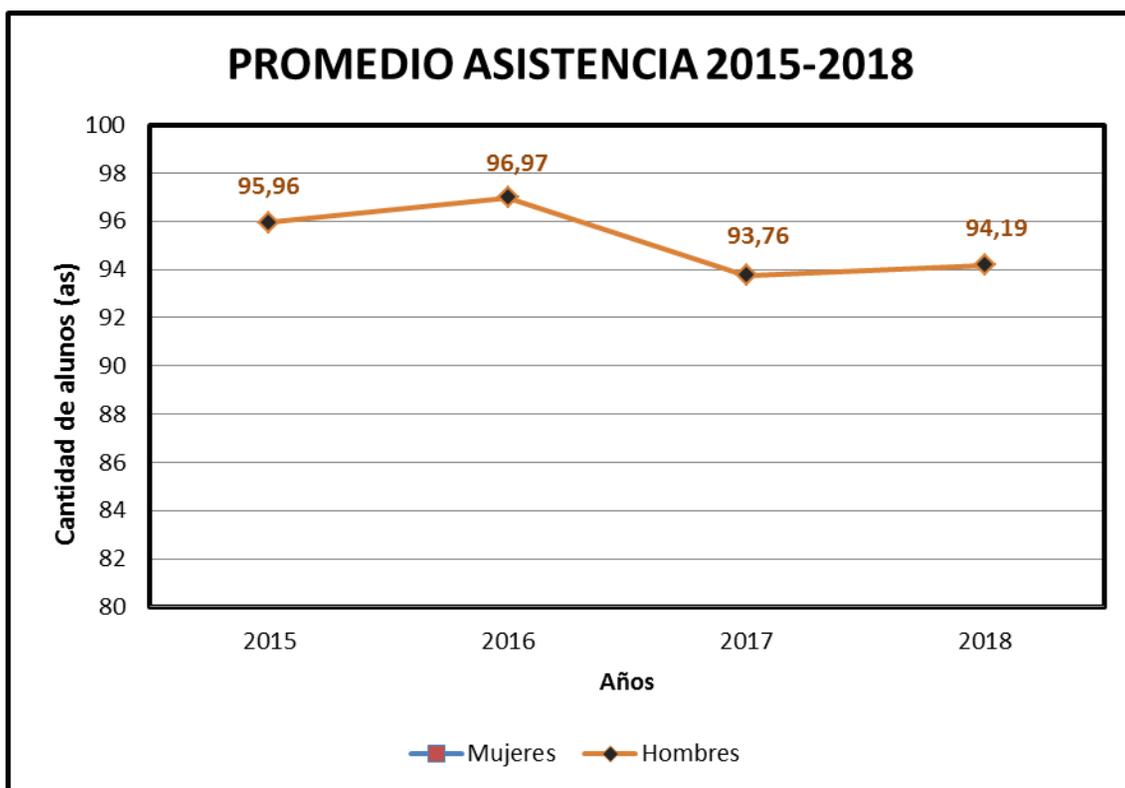
| AÑOS | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|------|---------|---------|-------|
| 2015 | 101 | 100 | 201 |
| 2016 | 105 | 128 | 233 |
| 2017 | 119 | 132 | 251 |
| 2018 | 117 | 134 | 251 |
| 2019 | 119 | 141 | 260 |

Fuente: Comunidad Escolar (SIGE)

- **Acciones necesarias a realizar por el establecimiento o sostenedor, con el fin que la matrícula, en lo posible, se mantenga o aumente.**

1. Mantener el transporte escolar, que permita el desplazamiento de alumnos (as) de sus hogares hacia el colegio y del colegio a sus hogares. Esto de acuerdo a los horarios de entrada y salida de clases de los estudiantes.
2. Mantener la oferta de JEC, con los recursos humanos y materiales, que vayan en directo beneficio de los alumnos (as), favoreciendo sus aprendizajes.
3. Mantener la buena convivencia escolar de la escuela, para lo cual, es necesario contar con una Inspectoría General apoyada por asistentes de la educación, que realizan la labor de Inspectores de Patio. Y que han permitido mantener un buen clima de convivencia escolar dentro de la escuela.

PROMEDIO DE ASISTENCIA 2015 – 2018



Fuente: Agencia de la calidad de la Educación

- **Acciones que realiza el establecimiento educacional y promuevan una buena asistencia a clases.**

1. Oferta diaria de transporte escolar a nuestros alumnos (as) de sus hogares, desde la escuela como hacia ella.
2. Oferta de JEC a la comunidad
3. Mantener una buena convivencia escolar, dentro de la Unidad Educativa

| <i>AÑOS</i> | <i>Porcentaje de asistencia anual</i> |
|-------------|---------------------------------------|
| <i>2015</i> | <i>95,96</i> |
| <i>2016</i> | <i>96,97</i> |
| <i>2017</i> | <i>93,76</i> |
| <i>2018</i> | <i>94,19</i> |

Fuente: Comunidad Escolar (SIGE)

ESCUELA CASAS VIEJAS



| | | |
|--|---|----------------------------|
| Dirección: | : | Sector Casas Viejas |
| RBD | : | 3047-3 |
| Reconocimiento Oficial | : | 10636 de 1980 |
| Dependencia | : | Municipal |
| Nivel de Enseñanza | : | 1° a 6° básico (MG) |
| Matrícula total alumnos | : | 26 |
| Alumnos Prioritarios | : | 25 |
| Alumnos Preferentes | : | 1 |
| Promedio alumnos por curso | : | 5 |
| Docentes | : | 5 |
| Asistentes de la educación | : | 5 |
| Programa de Integración Escolar | : | si |
| Alumnos PIE | : | Hombres : 8 Mujeres : 3 |
| IVE | : | 92.9% |
| Nº de salas | : | 02 |

El establecimiento educacional Casas Viejas está ubicado en la comuna de Río Claro sector “ Casas Viejas “ a 5 Km, de la capital Cumpeo. Es administrada, por la I. Municipalidad de Río Claro,

El sector no cuenta con locomoción colectiva regular, el trayecto es camino asfaltado a cinco kilómetros del Pueblo más cercano que es Cumpeo y a la ciudad de referencia es Talca, que está a una distancia de cincuenta y cinco kilómetros.

La actividad predominante es la agricultura, la mayoría de los jefes de hogares, son temporeros o jornaleros.

En el aspecto educacional, en las últimas generaciones tiene educación básica incompleta. La juventud emigra hacia las ciudades buscando trabajo.

Desde el año 1997, la escuela esta insertada en la Jornada escolar completa Diurna,

La Unidad Educativa, atiende cursos Multigrados de primero a sexto básico, por un profesor, con una matrícula de 21 alumnos, estos alumnos reciben Alimentos, atención de salud escolar .

| | | |
|----------------------------------|----------|----------------|
| Horario funcionamiento de clases | : Mañana | :08:45 a 13:40 |
| | Tarde | :14:30 a 16:00 |

Sellos Institucionales:

Pedagógico mediante la transversalidad de habilidades inherentes en el currículum

Visión:

Ser una escuela efectiva con los recursos necesarios, donde los alumnos y alumnas se sientan atraídos , motivados y ávidos por aprender considerando sus potenciales, ritmos y estilos de aprendizaje de cada alumno, lo que les permitirá adquirir las herramientas necesarias para enfrentar con éxito los desafíos de su vida personal, social con alto sentido cívico.

Misión:

Instalar aprendizajes efectivos en alumnas y alumnos para desarrollar capacidades, destrezas, habilidades, actitudes, que les permitan insertarse con éxito en la sociedad actual y en la continuidad de estudio. Valorar y respetar el entorno natural y cultural de la comunidad a la que pertenece. Otorgar instancias de participación ciudadana para formar alumnos con alto sentido valórico.

RESULTADOS SIMCE ESCUELA CASAS VIEJAS

Puntaje promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018

Importante: No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

| Puntaje | | | | | | | | |
|---------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| 2014 | Variación | 2015 | Variación | 2016 | Variación | 2017 | Variación | 2018 |
| S/I | / | - | / | S/I | / | 230 | ↘ | 266 |

Fuente: Agencia de calidad de la Educación

Evaluación SIMCE de 6° año básico

| Tendencia de los puntajes promedio Simce 6° básico Comprensión de Lectura | | | | |
|---|-----------|------|-----------|------|
| 2013 | Variación | 2014 | Variación | 2015 |
| 236 | ↘ | - | - | - |

| Tendencia de los puntajes promedio Simce 6° básico Matemática | | | | |
|---|-----------|------|-----------|------|
| 2013 | Variación | 2014 | Variación | 2015 |
| 182 | ↘ | - | - | - |

Fuente: Agencia de calidad de la Educación

- **Diagnóstico de los resultados.**

Los resultados del establecimiento en las dos últimas evaluaciones muestra una mejoras en los puntajes obtenidos, los que debido al número de alumnos que rinden la prueba no se pueden establecer criterios de comparación, ni son considerados para categorizarnos.

A nivel del establecimiento estos resultados vienen a indicarnos y orientarnos sobre aquellas habilidades que están más descendidas y que debemos trabajar con nuestros alumnos y alumnas.

- **Acciones realizadas por el establecimiento que permitan ir mejorando los resultados**

a) Modificar los talleres JEC y adecuarlos a las habilidades que deseamos desarrollar en nuestros educandos de acuerdo a la misión y visión del establecimiento.

b) Diversificar el currículum .

c) Contratar profesores especialistas.

d) Adquirir material pedagógico y tecnológico necesarios para el trabajo con los alumnos y alumnas.

e) Fomentar la lectura a través de un plan lector.

Necesidades año 2020

1.- Necesidades Académicas.

a) Contratar profesor de inglés.

b) Contratar profesor de matemática.

c) Contratar una fonoaudióloga (Hay 8 alumnos con diversos problemas del lenguaje que fueron diagnosticados)

d) Contratar monitor de cuerdas frotadas

2.- Necesidades de infraestructura.

a) Reparación de Techumbre:

b) Reparación de cierre perimetral y del portón de acceso al establecimiento.

c) Reparación de bodega.

d) Habilitar un baño para los docentes y personal del establecimiento.

e) Habilitar una rampa de acceso.

f) Construcción de una sala para incorporar la prebásica.

OTROS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación Integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Esta categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



Su establecimiento : A continuación, se presenta los resultados de la Categoría de Desempeño del año 2019 para educación básica.

Nombre : Escuela Casas Viejas

Comuna : Río Claro

Región : Del Maule

Categoría de desempeño : **No se encuentra categorizada**

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

A continuación se muestran los resultados de los puntajes obtenidos por el establecimiento en cada uno de los indicadores considerados para la Categoría de Desempeño. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, se construyen en base a las últimas mediciones del indicador para el establecimiento en los últimos tres años.

Estos resultados no deben ser comparados individualmente y el diagnóstico del establecimiento debe trabajarse a partir de todos los resultados en su conjunto.

Distribución por Niveles de Aprendizaje

| | Indicador | Puntaje |
|---|---|---------|
|  | Autoestima académica y motivación escolar | 82 |
|  | Clima de convivencia escolar | 84 |
|  | Participación y formación ciudadana | 81 |
|  | Hábitos de vida saludable | 67 |

| | | |
|---|---------------|---|
|  | Puntaje Simce | - |
|---|---------------|---|

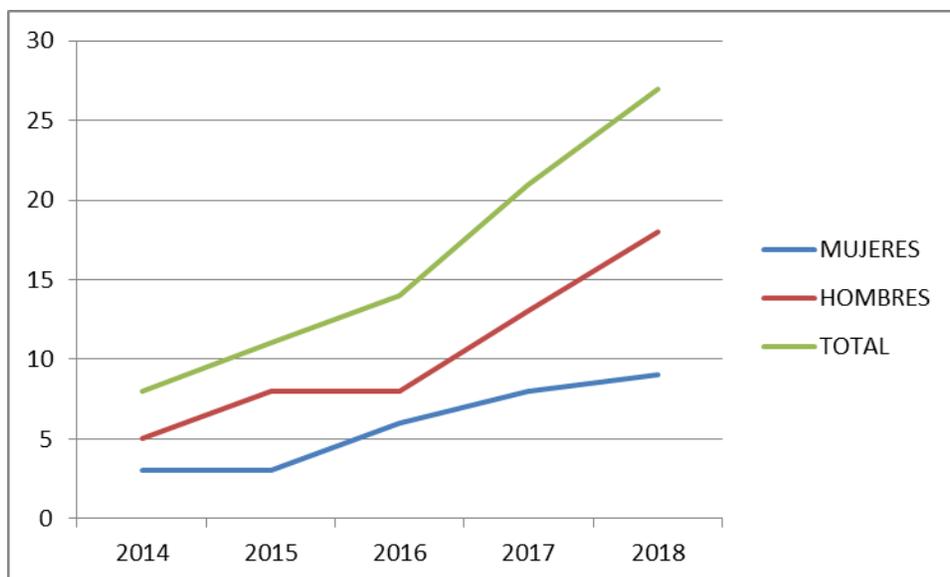
| | Indicador | Puntaje |
|---|-----------------------------------|---------|
|  | Asistencia escolar | - |
|  | Retención escolar | - |
|  | Equidad de género en aprendizajes | - |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|----------------|---|
|  | Progreso Simce | - |
|---|----------------|---|

| | | HOMBRES | TOTAL |
|-------------|---|---------|-------|
| 2014 | | 5 | 8 |
| 2015 | 3 | 8 | 11 |
| 2016 | 6 | 8 | 14 |
| 2017 | 8 | 13 | 21 |
| 2018 | 9 | 18 | 27 |

Fuente: comunidad escolar (SIGE)

EVOLUCIÓN MATRÍCULA 2014 – 2018



Fuente: comunidad escolar (SIGE)

Acciones necesarias a realizar por el establecimiento o sostenedor, con el fin que la matrícula, en lo posible, se mantenga o aumente.

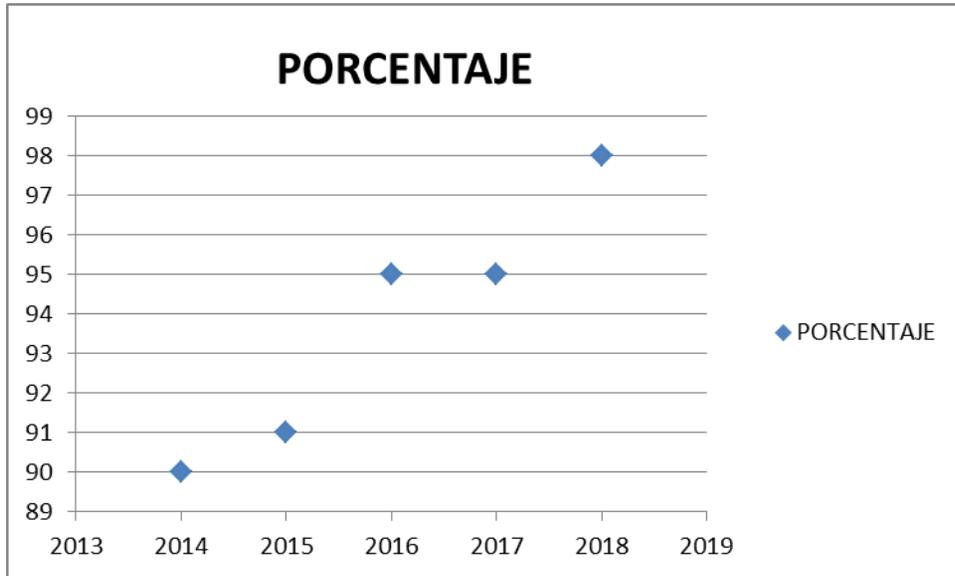
1) Mantener el transporte escolar comunal

2) Mantener y promover política artística de Orquesta de cuerdas. Talleres deportivos.

3) Mejorar nuestros resultados académicos.

4) Mejorar las dependencias

PROMEDIO DE ASISTENCIA 2014 – 2018



Fuente: comunidad escolar (SIGE)

| AÑOS | Porcentaje de asistencia Anual |
|------|--------------------------------|
| 2014 | 90,375 |
| 2015 | 90,545 |
| 2016 | 94,500 |
| 2017 | 94,900 |
| 2018 | 97,7 |

Fuente: comunidad escolar (SIGE)

- **Acciones que realiza el establecimiento educacional y promuevan una buena asistencia a clases.**

a) Comunicación inmediata con el apoderado frente a una inasistencia.

b) Informar en reuniones sobre la asistencia de cada alumno.

c) Acuerdos con apoderados frente al protocolo establecido frente a ausencias de sus pupilos.

ESCUELA SANTA HERMINIA



| | | |
|---|---|---|
| Dirección | : | Villa Los Robles, s/n, Río Claro |
| RBD | : | 3045-7 |
| Reconocimiento Oficial | : | Resolución Exenta N° 10.641 del 16 de diciembre de 1980 |
| Dependencia | : | Municipal |
| Nivel de Enseñanza | : | Básica |
| Matrícula total alumnos | : | 72 |
| Alumnos Prioritarios | : | 62 |
| Alumnos Preferentes | : | 7 |
| Promedio alumnos por curso | : | 9 |
| Docentes | : | 16 |
| Asistentes de la educación | : | 6 |
| Programa de Integración Escolar | : | Si |
| Alumnos PIE | : | Hombres : 8 |
| | | Mujeres : 8 |
| IVE | : | 98,72 |
| N° de salas | : | 8 |
| Horario funcionamiento de clases | : | Mañana : 08:30 a 12:00 hrs. |
| | | Tarde : 12:45 a 16:00 hrs. |

✓ **Reseña del establecimiento**

La Escuela Santa Herminia que fue fundada el 28 de octubre de 1959, gracias a la donación de terreno que entregó la Señora Herminia Gallardo, por quien este establecimiento lleva su nombre. Las primeras salas de clases fueron construidas con los aportes y mano de obra de la comunidad, quienes veían en esta escuela, la oportunidad de progreso para sus familias. Su primer director fue el señor: Guillermo Morán Cortés, quien se encargó de las funciones administrativas y pedagógicas. La primera matrícula fue de 30 estudiantes, llegando hoy en día a contar con 72 alumnos provenientes del sector Santa Marta Los Robles, Villa los Robles, El aramo, Cumpeo, Molina, San Gerardo y el Umal de Camarico principalmente.

Gracias a los aportes y gestiones de nuestras autoridades municipales, la escuela ha ido avanzando acorde a las necesidades educativas actuales, contando con Jornada Escolar Completa, Programa de Integración Escolar y apoyo económico a través de la Subvención Escolar Preferencial.

✓ **Sellos Institucionales:**

Aprender a valorar la diversidad

La Escuela Santa Herminia plantea una concepción educativa que tiene como prioridad el pleno desarrollo de la persona humana centrada en valores, ofreciendo al alumno una formación general de calidad, basada en la potenciación de las propias capacidades de aprender y preparándolo para participar activamente en una sociedad cuyo futuro depende de la iniciativa de las personas y de las posibilidades que el entorno entregue.

Aprender a ser proactivos

La Escuela Santa Herminia potenciará la proactividad entre sus miembros, lo que permitirá no sólo tomar la iniciativa, sino que asumir la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan, decidir en cada momento lo que queremos y cómo lo vamos a hacer, dándole así significancia a lo que realizan.

Aprender a ser un buen ciudadano

La Escuela Santa Herminia formará personas con sentido de pertenencia, que amen su comunidad y su país, lo que les permitirá asumir un comportamiento de compromiso y valoración por su entorno, participando con entusiasmo en las distintas actividades organizadas por la escuela y comunidad, en donde se fomenten los valores que son la base de la convivencia humana (honestidad, responsabilidad, solidaridad, empatía y justicia).

Aprender a vivir saludablemente

La Escuela Santa Herminia fomentará hábitos de vida saludable que incidan positivamente en el bienestar físico, mental y social de los alumnos que lo adquieran.

Un niño que desarrolla buenos hábitos alimenticios, de vida activa y de autocuidado aumenta sus probabilidades de ser en el futuro una persona sana, que se preocupa por su salud, se ejercita, pone atención a sus necesidades y se protege.

✓ **Visión:**

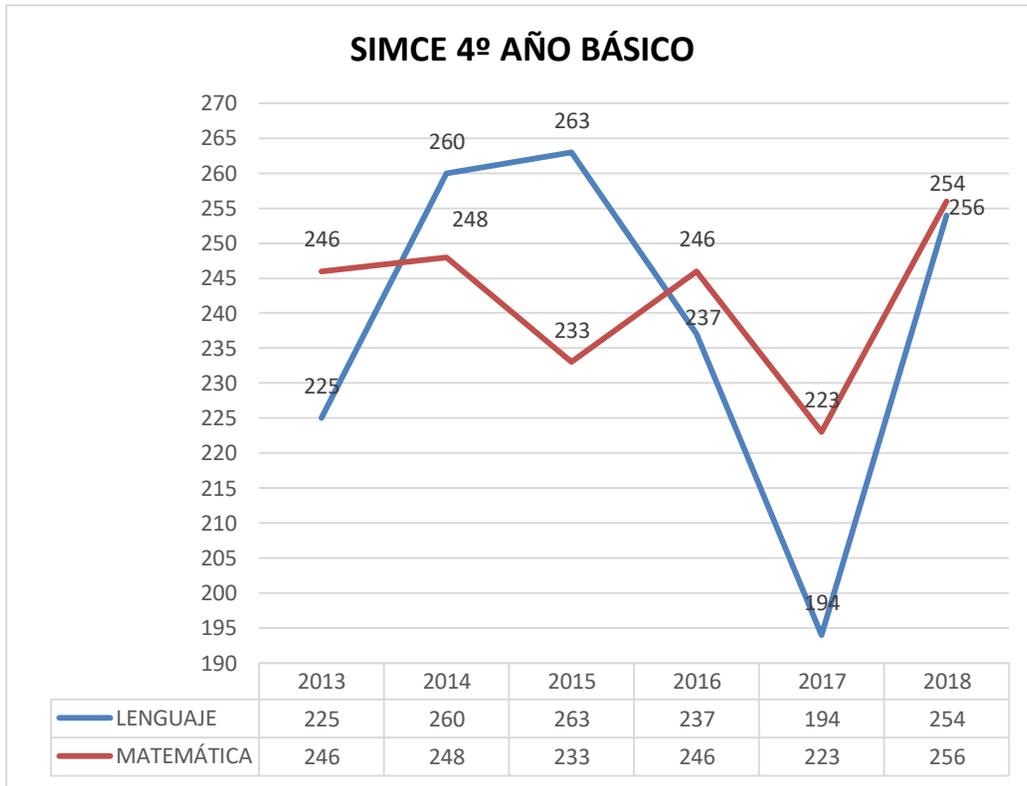
Constituirse en el mediano plazo en un establecimiento educacional que entregue a la sociedad alumnos con altas expectativas personales, capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades intelectuales, artísticas, ecológicas y valóricas, favoreciendo su inclusión y desarrollo integral.

✓ **Misión:**

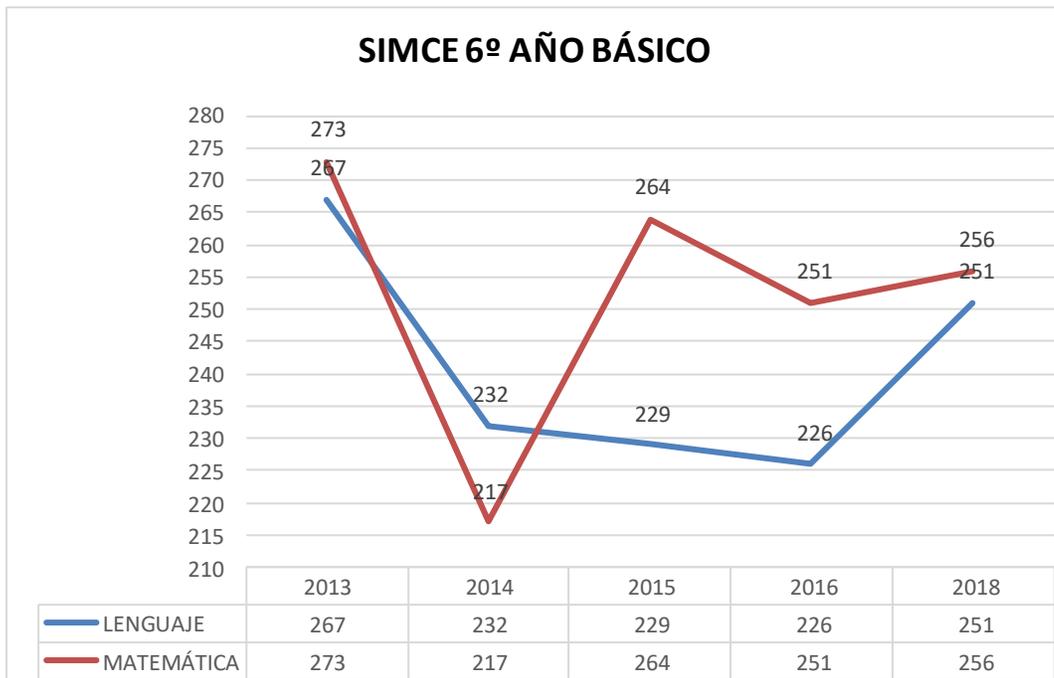
Somos una institución, que educa integralmente a sus alumnos(as) promoviendo en ellos la excelencia académica, el crecimiento y maduración en la dimensión humana, social y ecológica, así como también su formación valórica por medio de un compromiso activo de los docentes y de acuerdo a las potencialidades de cada educando, fomentando así una cultura de trabajo y sana convivencia, que les permita insertarse con éxito en la sociedad actual.

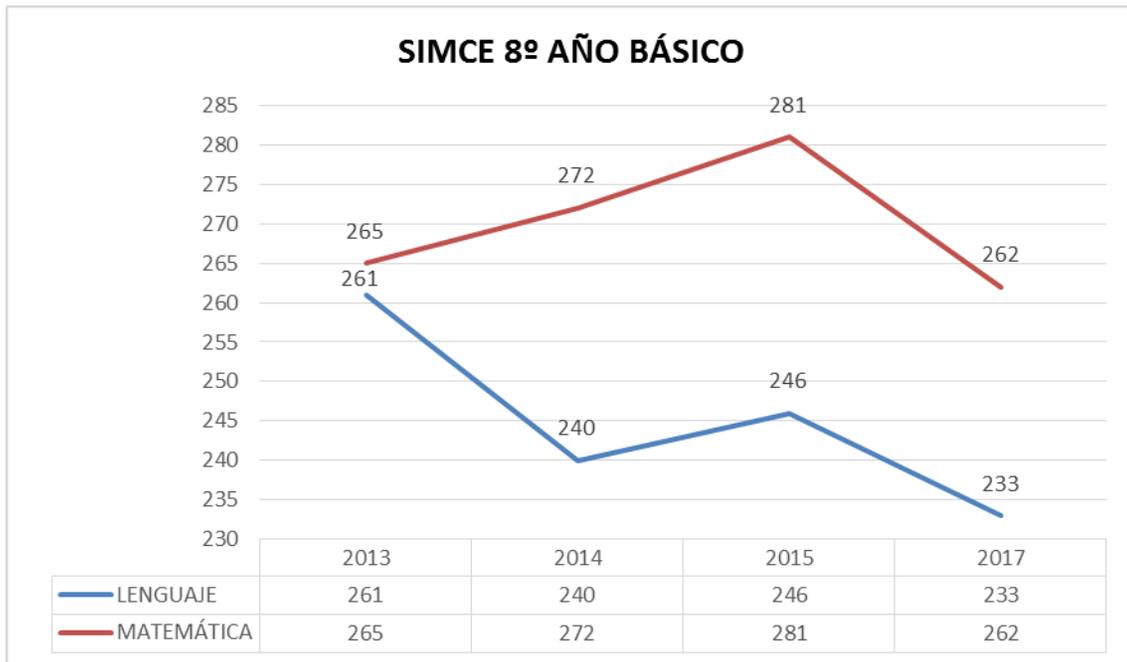
RESULTADOS SIMCE ESCUELA SANTA HERMINIA

(2013 – 2018)



Fuente: Agencia de la Calidad 2019. Distribución por niveles de aprendizajes www.agenciaorienta.cl.





Fuente: Agencia de Calidad 2019. Distribución por niveles de aprendizajes www.agenciaorienta.cl

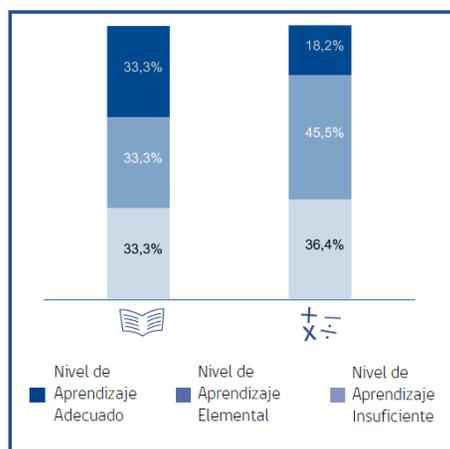
ANÁLISIS SIMCE

- **Diagnóstico de los resultados**

Los resultados de la evaluación SIMCE, han sido fluctuante a lo largo de los años, mostrando grandes bajas en el año 2017 en los diferentes cursos que rendían evaluación (4º y 8º básico). Durante el año 2018, hubo un alza en los puntajes y resultados de aprendizaje SIMCE.

En relación a los estándares de aprendizaje educativo, podemos señalar que de acuerdo a la última medición, los alumnos de 6º año básico han sido categorizados, de acuerdo a lo siguiente:

Porcentaje de estudiantes de 6º básico 2018 en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje



Fuente: Agencia de la Calidad 2019. Distribución por niveles de aprendizajes (Extraído de www.agenciaorienta.cl)

Respecto a los alumnos de 4º básico, la Agencia de la Calidad de la Educación, no ha entregado esta información debido a que la cantidad de estudiantes no es representativa. Sin embargo, de acuerdo al conocimiento que tenemos de nuestros alumnos, podemos señalar lo siguiente:

- Un 33,3% se encuentra en nivel Adecuado
- 33,3% en Elemental
- 33,3% en categoría Insuficiente.

- **Acciones realizadas por el establecimiento para mejorar resultados académicos.**

- Designación de asignaturas fundamentales a los docentes especialistas, desde 3º básico, a modo de trabajar la progresión de los objetivos de aprendizaje y dar continuidad a los estudiantes en los distintos niveles.

- Búsqueda de estrategias para fortalecer la comprensión lectora en todos los cursos. Entre ellas podemos destacar el trabajo colaborativo que están llevando a cabo las docentes de 1° ciclo, en compañía de la coordinadora del Programa de Integración Escolar (PIE) de la escuela; Medición periódica de la velocidad lectora en todos los alumnos.
- Nivelación estudiantes que ingresan al establecimiento, a través de apoyos con psicopedagogos y refuerzo durante la Jornada Escolar Completa. En el caso de los alumnos de 1° año básico, la escuela cuenta con apoyo fonoaudiológico, acción financiada desde este año por la Subvención Escolar Preferencial, la que favorece la adquisición de la lecto-escritura, considerando que nuestros alumnos, ingresan al sistema escolar sin educación pre-básica.
- Observación de prácticas docentes y retroalimentación de las mismas, a fin de verificar la cobertura curricular y la implementación de metodologías diversificadas en el aula, aludiendo al Decreto N° 83 y el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).
- Organización del tiempo no lectivo de los docente en tres focos; Preparación de la Enseñanza, Desarrollo profesional docente y Desarrollo de la comunidad educativa, a fin de dar cumplimiento a la ley 20.903.
- Incorporación de ítems selección única en los instrumentos de evaluación escrita, con el propósito de preparar a los estudiantes para responder este tipo de evaluaciones.

Escuela Santa Herminia
Necesidades año 2020

1.- Necesidades Académicas.

- Contar con fonoaudióloga que apoye a los estudiantes de 1° año básico en la adquisición de la lectoescritura, así como también, atender necesidades de otros estudiantes con dificultades fonéticas.
- Disponer de psicólogo o dupla psicosocial DAEM para satisfacer necesidades de la comunidad educativa, que afecten directamente el bienestar socioemocional y el aprendizaje de nuestros estudiantes.
- Contar con educación pre-básica en el establecimiento, lo que permitirá dar continuidad a los aprendizajes que se adquieren desde los primeros niveles de escolaridad, teniendo en cuenta las nuevas bases curriculares de educación parvularia y la alta demanda del sector, quienes solicitan gestionar la incorporación de este nivel en el establecimiento.
- Organizar eficientemente la carga horaria de los docentes, a fin de otorgar los espacios y tiempos para realizar trabajos colaborativos, durante sus horas no lectivas, permitiendo mejorar sus prácticas y por ende el aprendizaje de nuestros estudiantes.
- Disponer de docentes que cubran necesidades inmediatas de profesores titulares, ya sea por permisos administrativos o licencias médicas, lo que dará continuidad al trabajo de aula.

2.- Necesidades de infraestructura.

- Planta de tratamiento. Realizar mantención de planta de tratamiento y revisión de las conexiones eléctricas de ésta, así como también motores de entrada, salida y niveladora.
- Revisión tablero eléctrico. Por el aumento de aparatos eléctricos, se requiere una revisión y posible cambio del cableado y tablero, ya que frecuentemente se producen cortes de energía.
- Multicancha techada. Se requiere un espacio techado para realizar clases de educación física y actividades recreativas; durante el invierno por el frío y lluvia y en el verano por el sol.

- Sala de profesores. Actualmente se utiliza la cocina y comedor de los docentes para estos fines.
- Aula Programa de Integración Escolar, el cual funciona en sala de primeros auxilios.
- Sala con lavamanos y espejo, para atenciones de fonoaudióloga, de acuerdo a lo estipulado por la superintendencia de educación.
- Bodega para útiles de aseo, implementos deportivos y varios. Actualmente se están utilizando duchas que no están habilitadas para dicho fin.
- Infraestructura Educación Pre-Básica. Disponer de un espacio adecuado para implementar la educación pre-básica en la escuela. En este punto y de acuerdo a conversaciones sostenidas con apoderados y comunidad educativa, se ha planteado la necesidad de recuperar el espacio físico que fue cedido en comodato al Club del Adulto Mayor de Villa Los Robles el año 2017, infraestructura que cuenta con las condiciones mínimas para atender a la población pre-escolar (sala multiuso, cocina, patio independiente, baños adecuados para niños y adultos) Todo esto en terreno perteneciente a la escuela.

OTROS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación Integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Esta categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



Nombre : Escuela Santa Herminia

Comuna : Río Claro

Región : Del Maule

Categoría de desempeño : **MEDIO**

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que son **similares a lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

A continuación se muestran los resultados de los puntajes obtenidos por el establecimiento en cada uno de los indicadores considerados para la Categoría de Desempeño. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, se construyen en base a las últimas mediciones del indicador para el establecimiento en los últimos tres años y son previos al ajuste por Características de los Estudiantes que se incluye en la categoría.

Estos resultados no deben ser comparados individualmente y el diagnóstico del establecimiento debe trabajarse a partir de todos los resultados en su conjunto.

Distribución por Niveles de Aprendizaje

| | Indicador | Puntaje |
|---|---|---------|
|  | Autoestima académica y motivación escolar | 73 |
|  | Clima de convivencia escolar | 72 |
|  | Participación y formación ciudadana | 79 |
|  | Hábitos de vida saludable | 70 |

| | Indicador | Puntaje |
|---|-----------------------------------|---------|
|  | Asistencia escolar | 73 |
|  | Retención escolar | 100 |
|  | Equidad de género en aprendizajes | 100 |

| | | |
|---|---------------|----|
|  | Puntaje Simce | 42 |
|---|---------------|----|

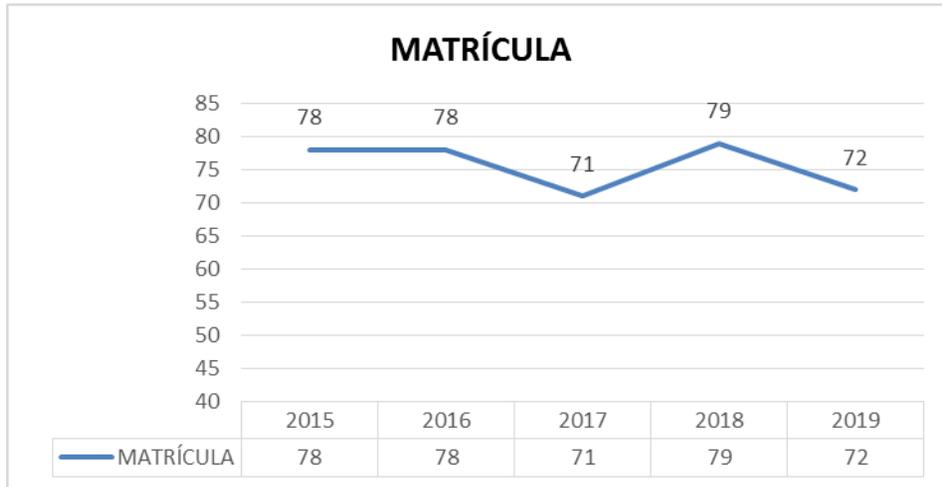
| | | |
|---|----------------|----|
|  | Progreso Simce | 50 |
|---|----------------|----|

Fuente: Agencia de la Calidad 2019, Resultados categoría de desempeño www.agenciaorienta.cl

Análisis:

- Autoestima académica y motivación escolar: Se observa un alza, considerando la medición del 2017, destacando, de acuerdo a los informes de la Agencia de la Calidad, la motivación escolar en los estudiantes y evidenciando que se requiere trabajar en la autopercepción y autovaloración académica de nuestros educandos.
- Clima de convivencia escolar: Se observó un alza significativa, sobre todo en 4° básico, siendo un ambiente organizado el que alcanzó la mayor ponderación, esto quiere decir que la escuela Santa Herminia resguarda y promueve un adecuado clima entre la comunidad en general, a través del conocimiento y difusión de las normas de convivencia. Es necesario mencionar que en la recolección de datos, existió una gran discrepancia entre lo señalado por los estudiantes y sus apoderados, lo que evidencia falta de comunicación entre ellos. A modo de mejorar, la escuela implementó, a partir de este año, la entrega de Boletines informativos mensuales, acción que ha sido valorada por los apoderados y que continuará el próximo año.
- Participación y formación ciudadana: Alza en relación a la medición anterior. En este indicador se puede destacar la participación y sentido de pertenencia de nuestros estudiantes hacia el establecimiento, principalmente en los alumnos de cursos superiores (2° ciclo) y apoderados en general.
- Hábitos de vida saludables: Dentro de las dimensiones que forman parte de este indicador, los hábitos de vida activa muestran una buena puntuación, lo que se evidencia en el desarrollo de actividades físicas recreativas para nuestros estudiantes, así como también los hábitos alimenticios y de autocuidado.
En este sentido, la escuela, ha establecido redes de apoyo con instituciones como son: Carabinero, CESFAM, PDI, SENDA, quienes nos han visitado y colaborado con charlas preventivas.

EVOLUCIÓN MATRÍCULA 2014 – 2019



Promedio de matrícula (últimos 5 años) 75 estudiantes.

Fuente: Libro Registro Escolar 2015-2019. Considera matrícula diciembre de cada año escolar.

Promedio de matrícula (últimos 5 años) 75 estudiantes.

| AÑOS | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|------|---------|---------|-------|
| 2015 | 39 | 39 | 78 |
| 2016 | 36 | 42 | 78 |
| 2017 | 34 | 37 | 71 |
| 2018 | 42 | 37 | 79 |
| 2019 | 41 | 31 | 72 |

Fuente: Libro Registro Escolar 2015-2019. Considera matrícula diciembre de cada año escolar.

Matrícula: La matrícula de la escuela ha sido fluctuante, esto de acuerdo a la demanda del sector que circunda la escuela.

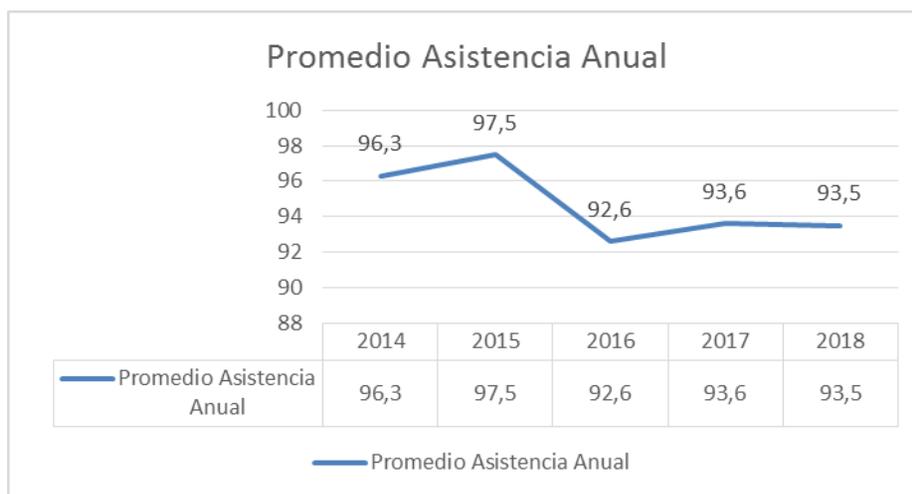
El año 2017 hubo una baja, probablemente producto de la combinación de cursos de primer ciclo, hecho que provocó la migración de algunos estudiantes de cursos pequeños a escuelas de otras comunas.

El establecimiento constantemente está buscando tener mayor reconocimiento en el sector, incentivando a la comunidad a participar de las actividades que realiza la escuela. Es así como estudiantes de otros sectores se han ido matriculando en nuestro establecimiento. No obstante una de las dificultades que tenemos es la falta de cupos para el transporte escolar, por lo que existen apoderados que han debido llevar a sus hijos a otros establecimientos, impidiendo aumentar la cantidad de estudiantes que atendemos.

En cuanto a los estudiantes que ingresan a 1º básico, se han realizado visitas a jardines infantiles en donde nos han brindado un espacio en reuniones de apoderados para dar a conocer el trabajo de la escuela. La gran mayoría de los niños que ingresan a 1º básico, provienen del jardín Renacer, de la fundación Integra, sin embargo, varios apoderados de nuestra escuela han manifestado la inquietud y necesidad de que se extienda la educación pre-básica en el establecimiento, acción que permitiría atender a la población del sector, quienes se ven obligados a llevar a sus hijos a otros establecimientos.

- **Acciones necesarias para mejorar matrícula.**
 - Aumentar cupos en transportes escolares actuales.
 - Incorporar nuevos recorridos de acuerdo a la demanda de estudiantes a la escuela, por el Sistema de Admisión Escolar y presencial.
 - Implementar educación Pre-básica en el establecimiento (pre-kinder y kínder)

PROMEDIO DE ASISTENCIA 2015 – 2018



Fuente: Libro Registro Escolar 2015-2019. Base de datos escuela y Actas SIGE

| AÑOS | Porcentaje de asistencia anual |
|------|--------------------------------|
| 2014 | 96,3 |
| 2015 | 97,5 |
| 2016 | 92,9 |
| 2017 | 93,6 |
| 2018 | 93,5 |

El promedio de asistencia los últimos 5 años es de 94,7%

Fuente: Libro Registro Escolar 2015-2019. Base de datos escuela y Actas SIGE.

Fuente: Libro Registro Escolar 2015-2019. Considera matrícula diciembre de cada año escolar.

- **Acciones que realiza el establecimiento educacional para promover la asistencia a clases**
 - Gestionar transporte escolar gratuito para alumnos que lo requieran.
 - Registro de asistencia a clases y análisis de ésta. Este análisis se entrega al apoderado, mediante informe, señalando si durante el periodo, un alumno ha tenido asistencia

destacada (97% o más), normal (90 a 97%) o bien, inasistencia reiterada (85 a 90%) o grave (menos del 85%). Además, se entregan indicaciones sobre la importancia de la asistencia a clases y se felicita a quienes han mostrado mejoras en ellas, reconociéndolos en actos, celebraciones y murales, durante un periodo específico.

En caso de que exista inasistencia grave, se revisan los protocolos del Reglamento Interno y de ser necesario, se solicita apoyo externo a equipo psicosocial del DAEM para realizar seguimiento.

- Para evitar inasistencias injustificadas durante evaluaciones, la escuela ha reglamentado e informado a los apoderados los protocolos a seguir. Ejemplo, aumentar porcentaje de exigencia en evaluaciones que no hayan sido debidamente justificadas (de 60 a 70%)

ESCUELA EL GUINDO



| | | |
|--|---|---|
| Dirección | : | CAMINO CAMARICO CUMPEO KM10 |
| RBD | : | 3042-2 |
| Reconocimiento Oficial | : | 10.631/80 |
| Dependencia | : | MUNICIPAL |
| Nivel de Enseñanza | : | EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 1º A 6º EDUCACIÓN ESPECIAL |
| Matrícula total Alumnos | : | BÁSICA: 17 ESPECIAL: 16 TOTAL 33 |
| Alumnos Prioritarios | : | 14 Educación Básica y 11 en Educación Especial |
| Alumnos Preferentes | : | 3 Educación Básica y 2 en educación Especial |
| Promedio Alumnos por curso | : | 5 |
| Docentes | : | BÁSICA: 2 ESPECIAL: 3 INTEGRACIÓN OPCIÓN 2: 1 TOTAL: 6 |
| Asistentes de la educación | : | 11 |
| Programa de Integración Escolar | : | BASICA: 7 ESPECIAL: 15 |
| Alumnos PIE EDUC. BÁSICA | : | Hombres :4 EDUC. ESPECIAL: 11 Mujeres :3 EDUC. ESPECIAL: 5 |
| IVE 2017 | : | 94,12 |
| Nº de salas | : | 5 |

Escuela "El Guindo" G-224, Rol Base de Datos 03042-2 Decreto Cooperador de la Función del Estado N° 10.631 de 1980, fundada el 26 de Julio de 1956 por Decreto N° 7473, bajo el Gobierno de Carlos Ibáñez del Campo. Emplazada en un terreno donado por un Vecino Benefactor Don Norberto Coya. Actualmente con 38 Alumnos en Básica JEC, Integración Opciones II , IV y Taller Laboral. Directora Sra. Dora Pulgar Torres, Presidente Centro General de Padres y Apoderados Sr. Juan Manríquez Araya. La capital comunal es Cumpeo, fue fundada el 30 de mayo de 1899.

Pertenece administrativamente a la Provincia de Talca y se encuentra ubicada a 50 Kms. al nororiente de la capital regional.

Actualmente con una matrícula de 35 estudiantes, pertenecientes a dos modalidades de estudio: Educación General Básica de 1º a 6º 17 estudiantes con un Plan de Estudio: 1º a 6º Básico con JEC Decreto N° 2960/2012 y Educación Especial con 18 estudiantes en tres Niveles de atención: Básico 6, Básico 10 y Taller Laboral Decreto: 87/90

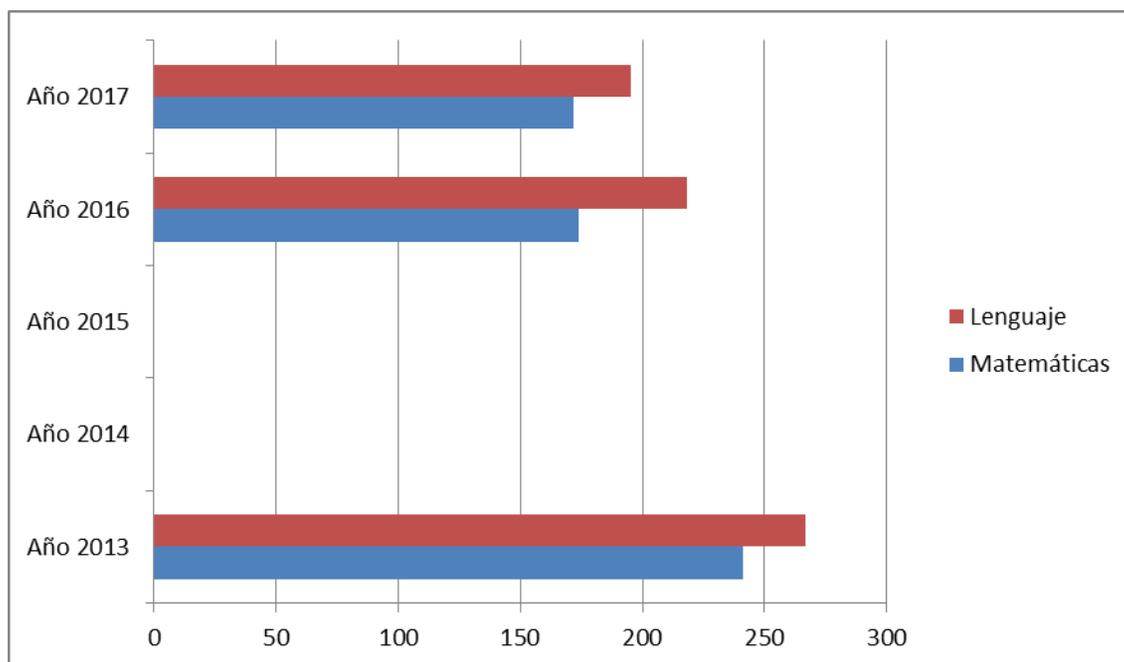
VISIÓN

Formar alumnos(as) desarrollando sus diferentes habilidades y destrezas, que les permitan adquirir aprendizajes de calidad, sustentados en profundos valores éticos y morales, demostrando gran respeto por su entorno social, natural y cultural. La Escuela El Guindo, busca crear las condiciones para que todos sus alumnos/as encuentren en ella un lugar para aprender, descubrir y desarrollar sus potencialidades de acuerdo a las particularidades de cada uno de sus estudiantes respetando la diversidad.

MISIÓN

La escuela ha sintetizado su misión en el lema **“Cree en mí, yo también puedo”**

RESULTADOS SIMCE 2013 – 2017 4° BÁSICO



Por baja matrícula del curso no envían resultados SIMCE.

Observación:

- Año 2013, no registro alumnos PIE en el curso 4º básico.
- Año 2014 y 2015, sin resultados (sólo 1 alumna en el curso).
- Año 2016, registra 2 alumnos PIE permanente.
- Año 2017, registra 5 alumnos PIE, 3 permanentes y 2 transitorios.

OTROS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación Integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Esta categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



Su establecimiento : A continuación, se presenta los resultados de la Categoría de Desempeño del año 2016 para educación básica.

Nombre : Escuela El Guindo

Comuna : Río Claro

Región : Del Maule

Categoría de desempeño : Bajo

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

A continuación se muestran los resultados de los puntajes obtenidos por el establecimiento en cada uno de los indicadores considerados para la Categoría de Desempeño. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, se construyen en base a las últimas mediciones del indicador para el establecimiento en los últimos tres años y son previos al ajuste por Características de los Estudiantes que se incluye en la categoría.

Estos resultados no deben ser comparados individualmente y el diagnóstico del establecimiento debe trabajarse a partir de todos los resultados en su conjunto.

Distribución por Niveles de Aprendizaje 2017. (4º Básico)

| | Indicador | Puntaje |
|---|---|----------------|
|  | Autoestima académica y motivación escolar | 77 |
|  | Clima de convivencia escolar | 71 |
|  | Participación y formación ciudadana | 79 |
|  | Hábitos de vida saludable | 70 |

| | Indicador | Puntaje |
|---|-----------------------------------|----------------|
|  | Asistencia escolar | 96 |
|  | Retención escolar | 100 |
|  | Equidad de género en aprendizajes | 100 |
| | | |

| | | |
|--|---------------|-------------|
|  | Puntaje Simce | alto |
|--|---------------|-------------|

| | | |
|--|----------------|-------------|
|  | Progreso Simce | Bajo |
|--|----------------|-------------|

✓ **Sellos Institucionales:**

Formación integral e inclusiva

Entregar a los estudiantes de 1° a 6° Básico una formación integral y con valores es el objetivo de nuestro quehacer pedagógico de la escuela, en función de las características particulares de cada estudiante, partiendo del contexto real de cada uno, articulando aspectos curriculares que respondan a la normativa vigente.

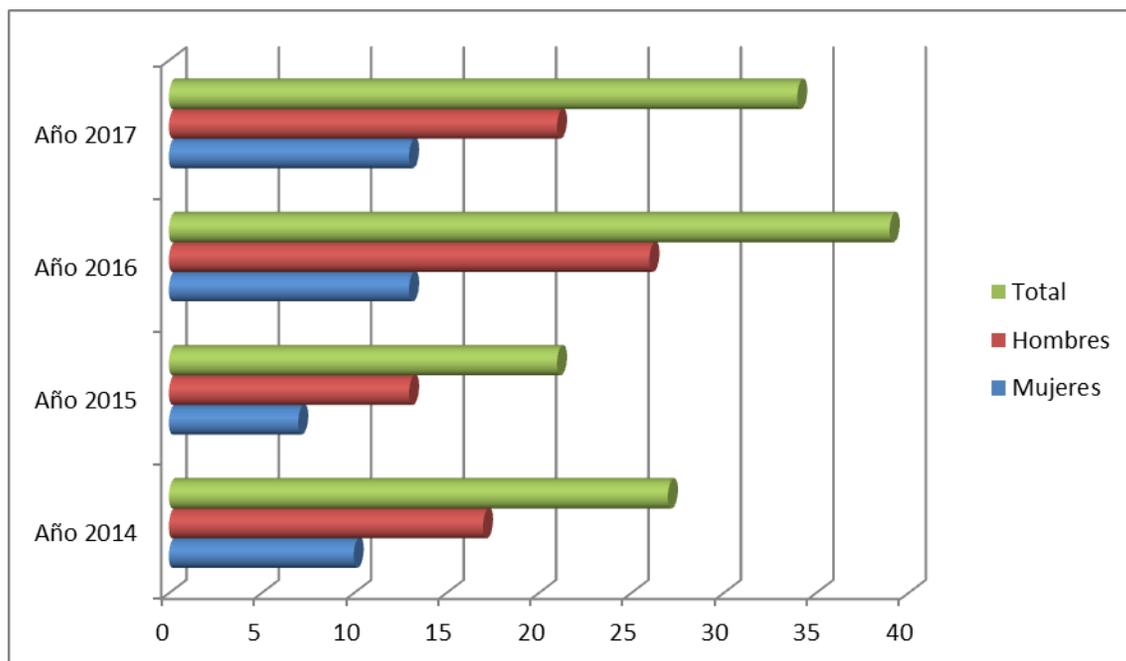
Educación Especial

La Escuela El Guindo en una constante búsqueda de aprendizajes exitosos y teniendo presente que las limitaciones no son un obstáculo sino un desafío para generar nuevos aprendizajes, práctica un currículum flexible que permite atender a la diversidad en cuanto es necesario dar respuestas metodológicas a los estudiantes cuyas NEE responden desde un déficit Intelectual leve hasta retos múltiples, incluyendo en algunos casos, serias dificultades de comunicación, motoras, psíquicas o mentales, siendo esta realidad un desafío por atender

DIMENSIONES

| PLANES | Gestión Pedagógica | Liderazgo | Convivencia Escolar | Gestión de Recursos |
|--|--|---|---|---|
| Plan de Convivencia escolar | Organizar y promover actividades culturales | Derivar y tratar problemas psicológicos, sociales y/o NEE | Participación de todos los estamentos en el Consejo escolar | Gestionar los recursos humanos y financieros en pro de los estudiantes. |
| Plan de Sexualidad, afectividad y género | Reflexionar sobre conductas de riesgo y promoción de la salud | Trabajar la importancia de los factores personales de protección | Trasmitir la importancia del diálogo en el seno familiar y escolar. | Charlas motivacionales y auto cuidado equipo psicosocial. |
| Plan de Seguridad escolar | Identificar las condiciones y acciones inseguras. | Planificar el P/EA, según las necesidades y diseñar las respuestas adecuadas en situaciones de riesgos. | Realizar y evaluar simulacros para situaciones emergentes. | Contar con un encargado de Plan de Seguridad. |
| Plan de Formación ciudadana | Conocer y comprender el sentido general de los procesos institucionales. | Que los estudiantes cuenten con una cultura institucional, siendo capaces de ejercer sus derechos y deberes ciudadanos. | Desarrollar la disposición para aceptar las diferencias y resolverlas de manera pacífica. | Participación civil que reconoce una sociedad democrática. |

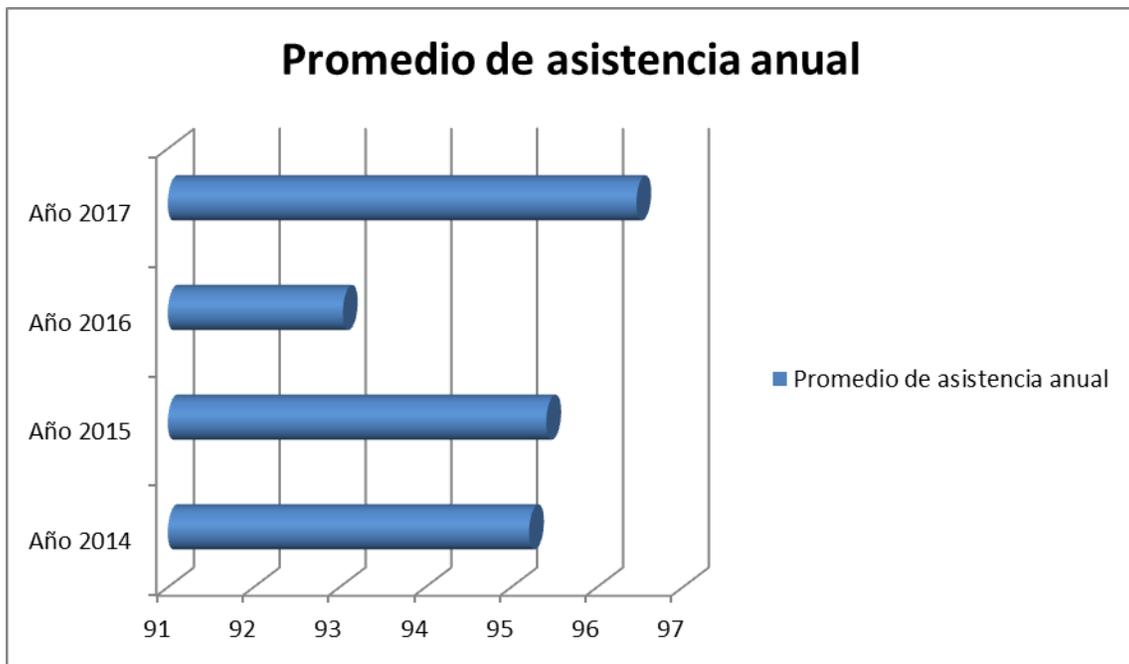
EVOLUCIÓN MATRÍCULA 2014 – 2017



Fuente: comunidad escolar (SIGE)

| AÑOS | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|------|---------|---------|-------|
| 2014 | 10 | 17 | 27 |
| 2015 | 7 | 13 | 21 |
| 2016 | 13 | 26 | 39 |
| 2017 | 13 | 21 | 34 |

Fuente: comunidad escolar (SIGE)



Fuente: comunidad escolar (SIGE)

| AÑOS | Porcentaje de asistencia anual |
|------|--------------------------------|
| 2014 | 95.21 |
| 2015 | 95.41 |
| 2016 | 93.04 |
| 2017 | 96.46 |

Fuente: comunidad escolar (SIGE)

ESCUELA ODESSA

| | | |
|---|---|--|
| Dirección | : | Camino Huencuecho-Molina Ruta K25 s/n |
| RBD | : | 3039-2 |
| Reconocimiento Oficial | : | 10633 |
| Dependencia | : | Municipal |
| Nivel de Enseñanza | : | Pre- Básico, Pk-k--- 1° año a 8° año básico. |
| Matrícula total alumnos | : | 325 |
| Alumnos Prioritarios | : | 252 |
| Alumnos Preferentes | : | 63 |
| Promedio alumnos por curso | : | 20 |
| Docentes | : | 39 |
| Asistentes de la educación | : | 23 |
| Programa de Integración Escolar | : | 70 |
| Alumnos PIE | : | Hombres : |
| | | Mujeres : |
| IVE | : | 95,07 |
| Nº de salas | : | 16 |
| Horario funcionamiento de clases | : | Mañana : 8:30 hrs a 15:50 hrs. |

Reseña histórica Escuela "Odessa"

La Escuela Odessa, comienza a trabajar con alumnos en Marzo de 1918.

Cursos de 1º y 2º año básico con un promedio de matrícula de 80 alumnos en los años 1938 a 1942.

La comunidad escolar la componía las localidades de: El Bolsico, San Gerardo, Odessa, Peñaflores, Los Robles, El Aromo, Bajo los Ponce, Galpones, Los Montes, Santa Rosa y Las Mercedes.

Inicio de Educación Parvulario en Escuela Odessa en el año 1982 a cargo de la educadora María Antonieta de las Nieves Muñoz Marchant con 32 niños y niñas.

Actualmente la Prebásica cuenta con 49 niños y niñas divididos en Kínder y Pre-Kínder, dando un total de Pre-Básica y de 1º a 8º año Básico de 327 alumnos y alumnas de matrícula a la fecha.

Actualmente su infraestructura general es de madera que son módulos de emergencia encontrándose en mal estado donde se reparan para, seguir funcionando.

✓ **Sellos Institucionales:**

- 1. Educación personalizada:** Procurar una educación respetuosa por los intereses de cada uno de nuestros y nuestras estudiantes, brindando los apoyos y condiciones necesarias para que puedan acceder al aprendizaje. Procuramos tener una baja cantidad de estudiantes por sala, lo que nos permita tener un mayor conocimiento y acciones más efectivas y personalizadas.
- 2. Sustentabilidad y Medio Ambiente:** Educación y acción medioambiental que promueva el cuidado del medio ambiente a través de iniciativas de desarrollo sustentable.
- 3. Escuela Saludable:** Promover hábitos de vida saludable en las distintas áreas del ser, con acciones que favorezcan la sana alimentación, hábitos deportivos, el bienestar socioemocional, el autocuidado y la prevención frente al consumo de alcohol y drogas.
- 4. Escuela Abierta:** Valorar la diversidad como una oportunidad de aprendizaje, abriendo espacios de participación a toda la comunidad educativa, además de las agrupaciones e instituciones presentes en la comunidad aledaña al establecimiento, siendo la escuela un punto de encuentro para el trabajo colaborativo.

✓ **Visión:**

Nuestra escuela será la mejor alternativa educativa comunal para desarrollar aprendizajes de calidad a través de una educación integral, preocupada de todas las áreas del ser y atendiendo a los desafíos que actualmente como sociedad estamos enfrentando.

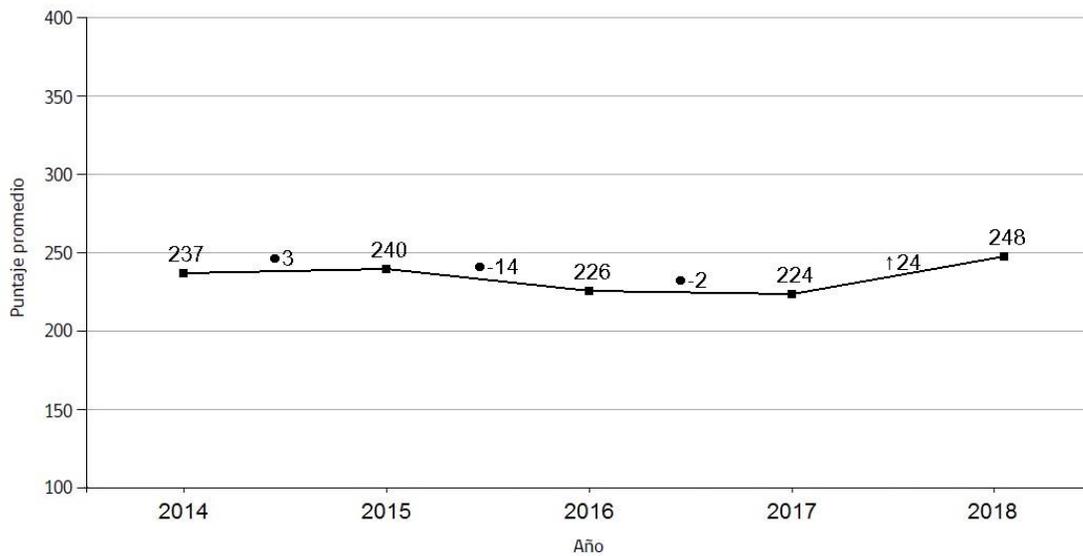
✓ **Misión:**

Somos una escuela que promueve la formación integral de nuestros educandos, a través del desarrollo de diversas áreas de contingencia social, como es el cuidado del medio ambiente, la diversidad e inclusión y la salud integral de las personas, todo bajo criterios de calidad, innovación y la mejora continua.

RESULTADOS SIMCE

Resultados de aprendizaje Simce 4° AÑO BÁSICO

Lenguaje y Comunicación: Lectura

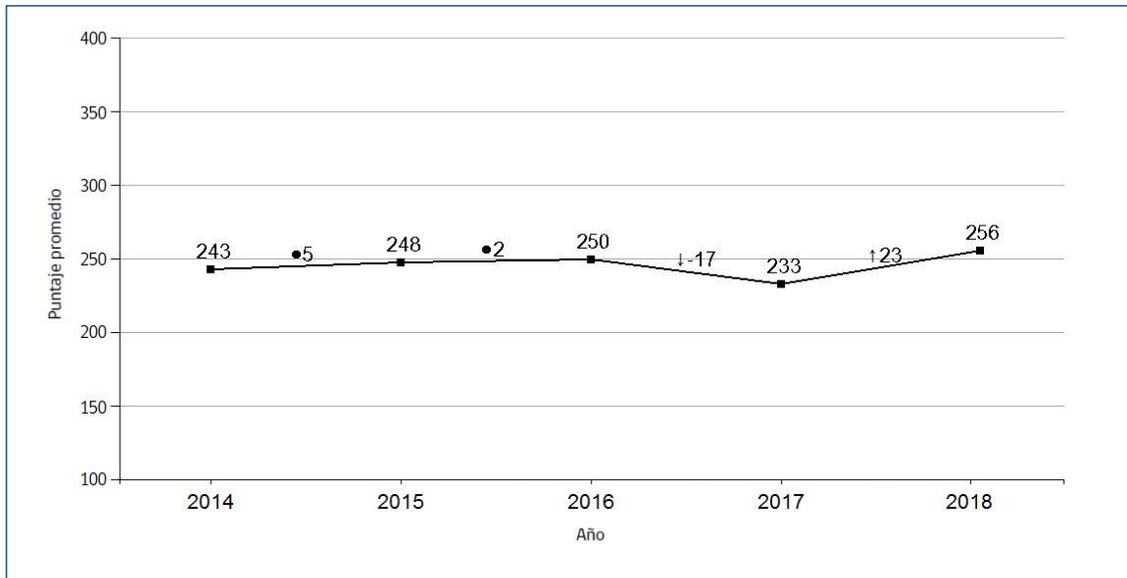


Fuente: Agencia de la calidad e la Educación

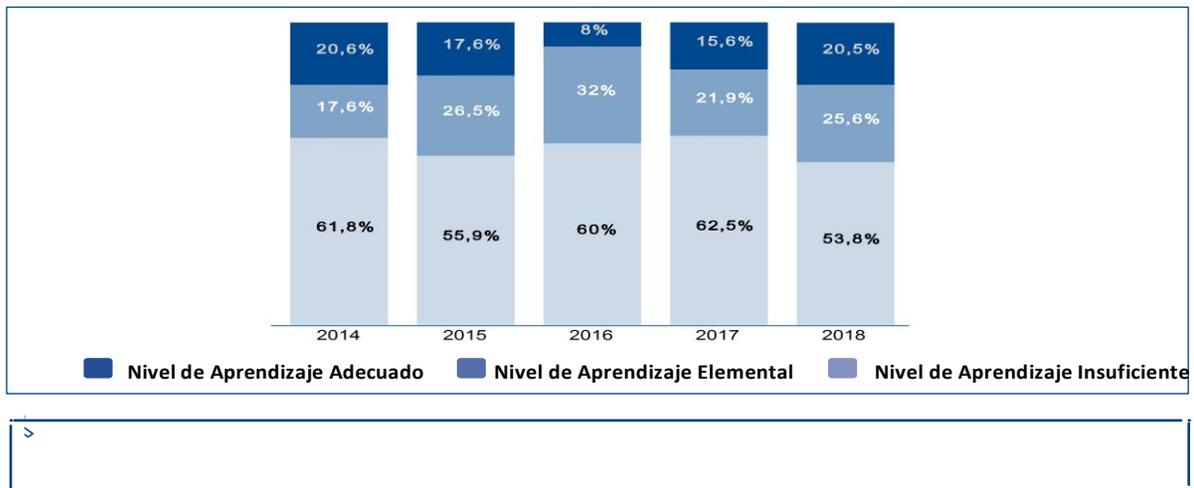


Matemática

4° Año Básico



Fuente: Agencia de la calidad de la Educación

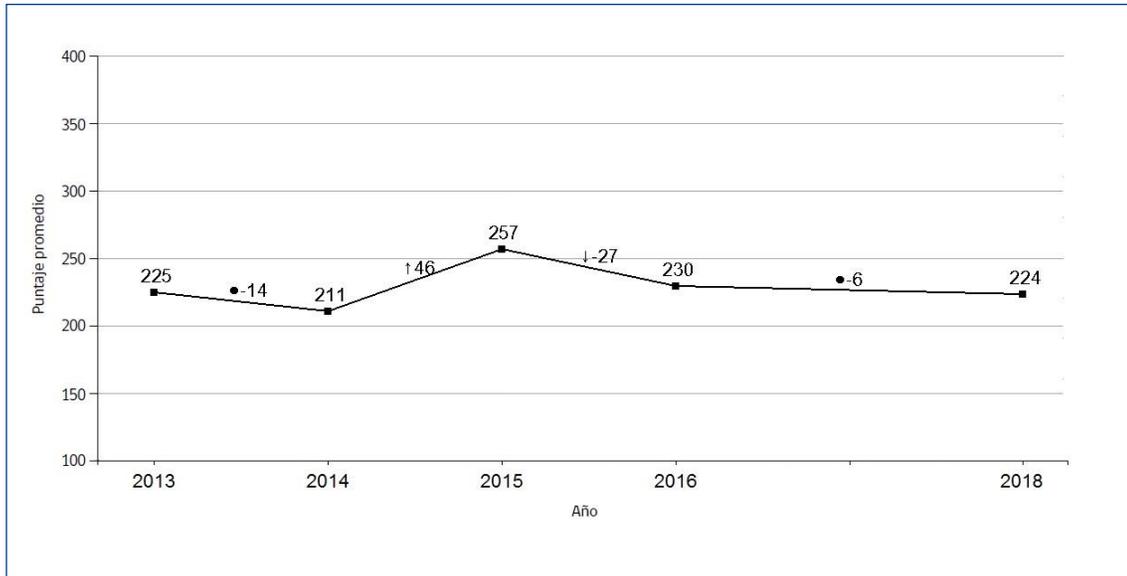


Fuente: Agencia de la calidad de la Educación

6° AÑO BASICO

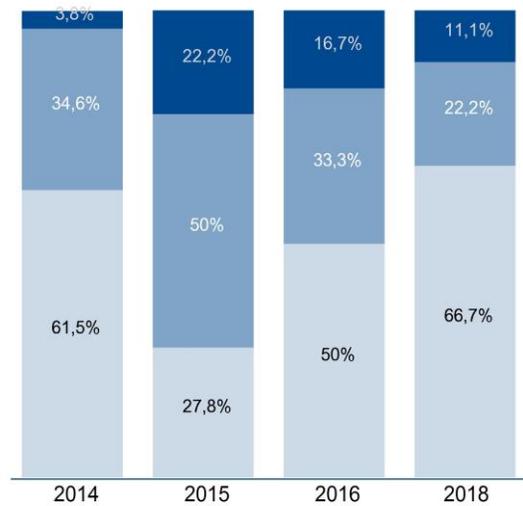


Lenguaje y Comunicación: Lectura



Fuente: Agencia de la calidad de la Educación

CATEGORIZACIÓN DE ALUMNOS SEGÚN NIVEL DE APRENDIZAJE: Insuficiente, elemental o adecuado.

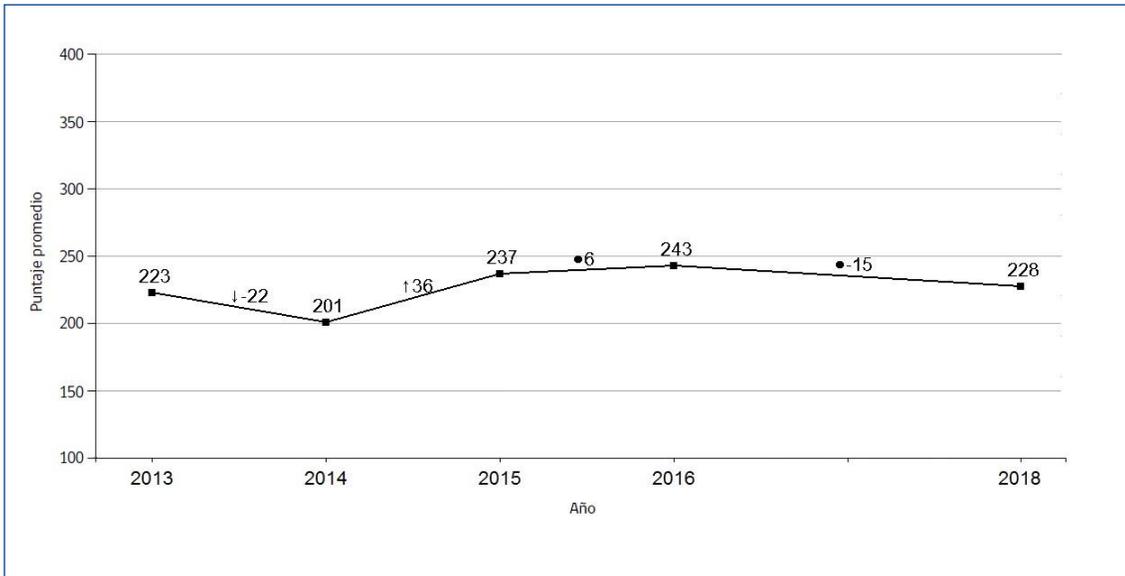


Fuente: Agencia de la calidad de la Educación

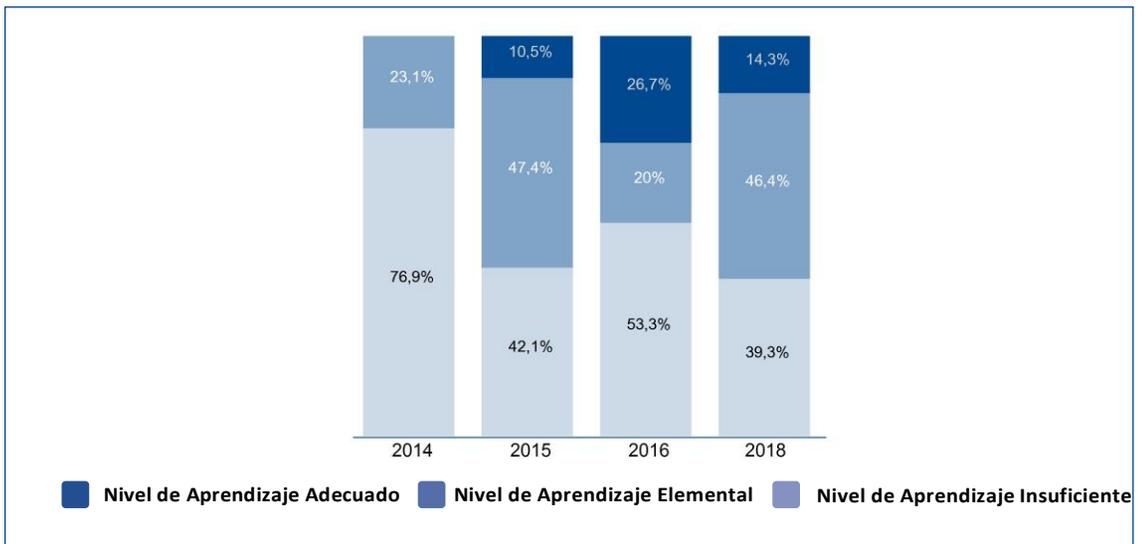


Matemática

6° Año Básico



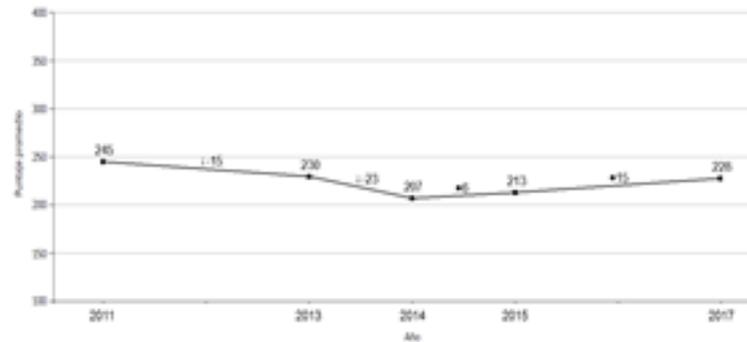
Fuente: Agencia de la calidad de la Educación



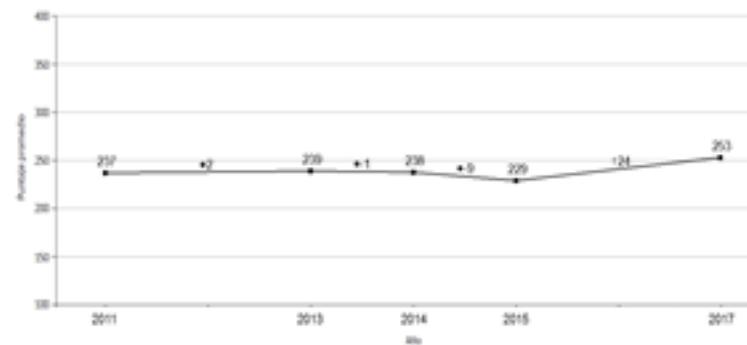
Fuente: Agencia de la calidad e la Educación

RESULTADO SIMCE OCTAVO AÑO BASICO:

Tendencia de los resultados en los últimos años, prueba Lengua y Literatura: Lectura



Tendencia de los resultados en los últimos años, prueba Matemática



Nota: El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es: + similar; ↑ significativamente más alto; ↓ significativamente más bajo.

Resultados educativos 2017

Fuente: Agencia de la calidad de la Educación

- Diagnóstico de los resultados:
Se presenta resultados bajos del Simce sobre todo en sexto año básico. En las asignaturas de Lengua y matemática.
 - En el caso de cuarto año Básico subió, pero no es un puntaje satisfactorio, dado que se presenta un alto porcentaje de alumnos en el nivel Insuficiente.
- Acciones realizadas por el establecimiento que permitan ir mejorando los resultados:
 - Integrar en el Primer ciclo Básico apoyo de aula al profesor.
 - Apoyar al profesor en las bases curriculares y estándares a través de capacitaciones.

- Integrar en las asignaturas de Lenguaje y Matemática y Ciencias Naturales profesor con Mención o especialidad en las asignaturas.
- Contar con los recursos necesarios los profesores para realizar sus clases: proyectores, papel de oficios, impresora, salas con ambiente adecuado y mobiliario acorde a su edad.

Necesidades año 2020.

1.- Necesidades Académicas.

- Contratación de Docentes Apoyo de aulas.
- Capacitación a los docentes en DUA y Bases Curriculares.

2.- Necesidades de infraestructura.

- Reparar piso, ventanas y puertas de salas de clases.
Reponer sistema eléctrico iluminación
- Reponer Mobiliario alumnos y Docentes (Escritorio y silla) y Estantes.
- Acondicionar las salas más acogedoras.

En este contexto, cabe mencionar la reciente aprobación técnica y económica asociada a la ejecución de proyecto de conservación del colegio por más de \$239 millones con fondos provenientes del programa de fortalecimiento de la educación escolar pública del ministerio de educación.

OTROS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Nombre | ESCUELA ODESSA

Comuna | RIO CLARO

Región | del Maule

Categoría de Desempeño

A continuación, presentamos los resultados de la Categoría de Desempeño del año 2018 para educación básica para su establecimiento.

Visitas de Evaluación y Orientación

En los próximos dos años su establecimiento recibirá una Visita de evaluación y orientación, en la que se recogerá información significativa, basándose en los Estándares Indicativos de Desempeño, con el propósito de fortalecer las capacidades institucionales, orientar los planes de mejoramiento y promover la mejora continua. Una vez realizada la visita recibirá un informe de resultados con fortalezas, debilidades y recomendaciones.

Su Categoría de Desempeño 2018 para educación básica es:

| |
|-------------------|
| ALTO |
| MEDIO |
| MEDIO-BAJO |
| INSUFICIENTE |

Categoría de Desempeño Medio-Bajo

Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **por debajo de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Nota: la Categoría de Desempeño 2018 utiliza datos hasta 2017.



¿Qué ofrece el Sistema de Aseguramiento de la Calidad para la Categoría de Desempeño Medio-Bajo?

Apoyo técnico pedagógico

Durante este año su establecimiento deberá recibir apoyo técnico pedagógico, a través de la supervisión ministerial o de entidades o personas del registro ATE.

Talleres y recursos para la mejora

En el sitio web de la Agencia de Calidad se pone a su disposición una serie de recursos para orientar el análisis de los resultados del establecimiento, fomentando una reflexión que ayude a la toma de decisiones hacia la mejora escolar.

Evaluación Progresiva

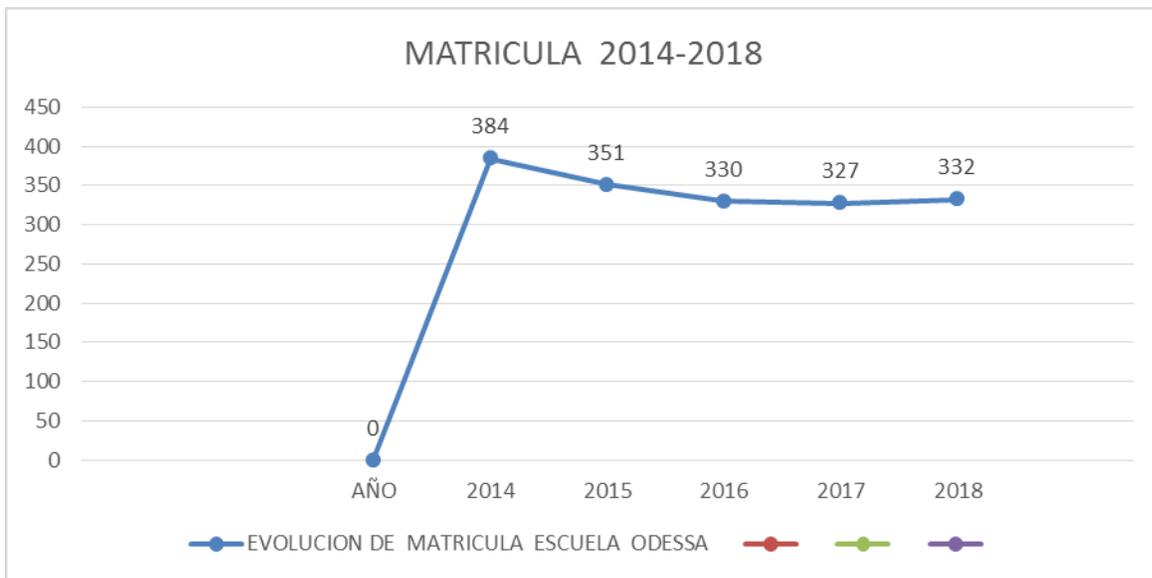
Esta es una evaluación, voluntaria y auto aplicada, cuyo objetivo es aportar información oportuna y específica a los profesores de 2° básico respecto de los avances en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de sus estudiantes durante el año escolar y 7° básico respecto de matemática.



Resultados del establecimiento durante la marcha blanca del Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Estos resultados fueron entregados durante la marcha blanca del SAC y simulaban qué Categoría de Desempeño hubiera alcanzado el establecimiento. Los resultados no tienen ninguna consecuencia para el establecimiento.

| | | | | | |
|--|---|----|--|-----------------------------------|----|
| | Autoestima académica y motivación escolar | 72 | | Asistencia escolar | 74 |
| | Clima de convivencia escolar | 67 | | Retención escolar | 98 |
| | Participación y formación ciudadana | 77 | | Equidad de género en aprendizajes | 55 |
| | Puntaje Simce | 42 | | Progreso Simce | 50 |



Fuente: Comunidad escolar (SIGE)

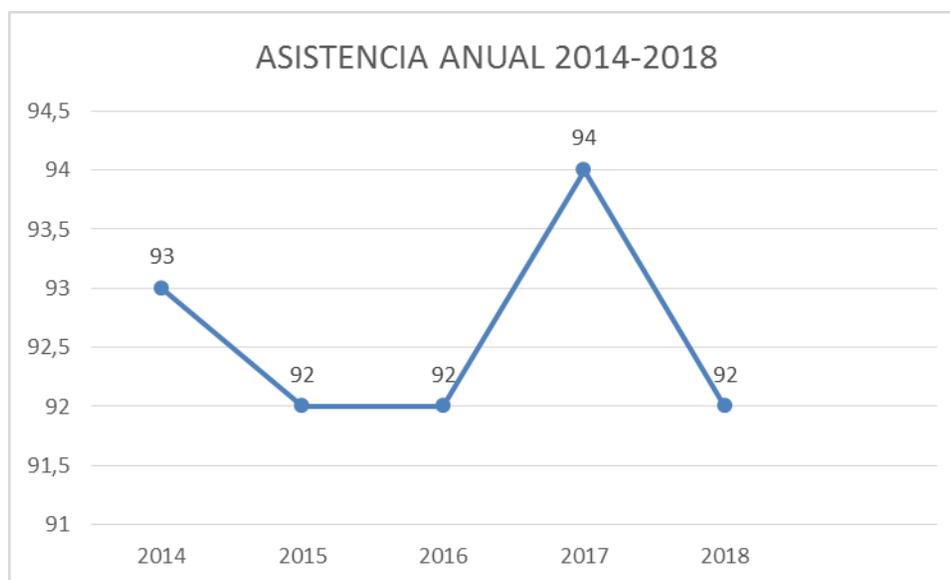
EVOLUCIÓN MATRÍCULA 2014 – 2018

DE 1º AÑO A 8VO AÑO BÁSICO.

| AÑOS | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|------|---------|---------|-------|
| 2014 | 134 | 175 | 309 |
| 2015 | 128 | 159 | 287 |
| 2016 | 131 | 149 | 280 |
| 2017 | 145 | 147 | 292 |
| 2018 | 147 | 144 | 291 |

Fuente: Comunidad escolar (SIGE)

- Acciones necesarias a realizar por el establecimiento o sostenedor, con el fin que la matrícula, en lo posible, se mantenga o aumente.
- ACCIONES:
 - Establecer Transporte Escolar para la Mayoría de los alumnos.
 - Contar con los profesores necesarios para la atención en cada asignatura .
 - Realizar talleres de interés al alumno



Fuente: Comunidad escolar (SIGE)

| AÑOS | Porcentaje de asistencia anual |
|-------------|---------------------------------------|
| 2014 | 93 |
| 2015 | 92 |
| 2016 | 92 |
| 2017 | 94 |
| 2018 | 92 |

Fuente: Comunidad escolar (SIGE)

- **Acciones que realiza el establecimiento educacional y promuevan una buena asistencia a clases**
 - Establecer transporte escolar a la mayoría de los alumnos.
 - Acondicionar en un mejor ambiente las salas de clases. tanto acogedora y mobiliario adecuado.
 - Contar con los recursos tanto materiales como humanos para impartir las clases mas atractivas.

ESCUELA PASO ANCHO



| | | |
|---|---|--------------------------|
| Dirección | : | Paso Ancho |
| RBD | : | 3048-1 |
| Reconocimiento Oficial | : | 10637 |
| Dependencia | : | municipal |
| Nivel de Enseñanza | : | Educación General Básica |
| Matrícula total alumnos | : | 20 |
| Alumnos Prioritarios | : | 19 |
| Alumnos Preferentes | : | 01 |
| Promedio alumnos por curso | : | 3 |
| Docentes | : | 5 |
| Asistentes de la educación | : | 3 |
| Programa de Integración Escolar | : | PIE |
| Alumnos PIE | : | Hombres : 2 |
| | | Mujeres : 2 |
| IVE | : | 100 |
| Nº de salas | : | 2 |
| Horario funcionamiento de clases | : | Mañana : 8.30 |
| | | Tarde : 15.50 |

La escuela G N° 232 Paso Ancho, se encuentra ubicada a 28 kilómetros de la capital comunal, al extremo de esta última, siendo la localidad más cercana la ciudad de Molina.

La escuela Paso Ancho está inserta en un sector de grandes fundos, como son Bellavista San Luis, Santa Elena, San Francisco, este último corresponde a un predio maderero de la forestal CELCO, el cual recorre gran parte del camino público de acceso al establecimiento.

La comunidad donde se encuentra la escuela la fuente laboral de sus habitantes corresponde a trabajos de tipo esporádicos o temporeros, gran mayoría son habitantes de escasos recursos, de bajo nivel educacional, siendo la cantidad de habitantes aproximadamente 150 personas, cuya distribución cronológica corresponden a personas de edad adulta. En la actualidad debido a la baja cantidad de niños en edad escolar y la migración a la ciudad, el establecimiento cuenta con un alto % de alumnos de la ciudad de Molina. La matrícula del establecimiento cuenta con un 100% de alumnos prioritarios, por lo tanto el IVE corresponde al año 2019 del 100%

El establecimiento imparte Educación desde primer a sexto año de educación general básica ,funcionando con dos cursos combinados uno de 1º a 4ª año y el otro de 5ª a 6º año básico, la escuela tiene régimen semestral y jornada escolar completa.

La escuela es el centro social y cultural de la comunidad, por no existir ninguna institución que tenga los medios, y trascendencia que esta institución tiene, es así que a ella convergen las actividades de instituciones como: junta de vecinos, Club Deportivo, de carácter religioso y en general está abierta a toda persona que requiera del apoyo y respaldo que la escuela como institución le pueda brindar

✓ **Sellos Institucionales: El establecimiento trabajara en el ciclo de mejoramiento educativo los siguientes sellos**

✓ **1.- Alumnos autónomos y creativos**

✓ **2.- Aprendizajes de calidad**

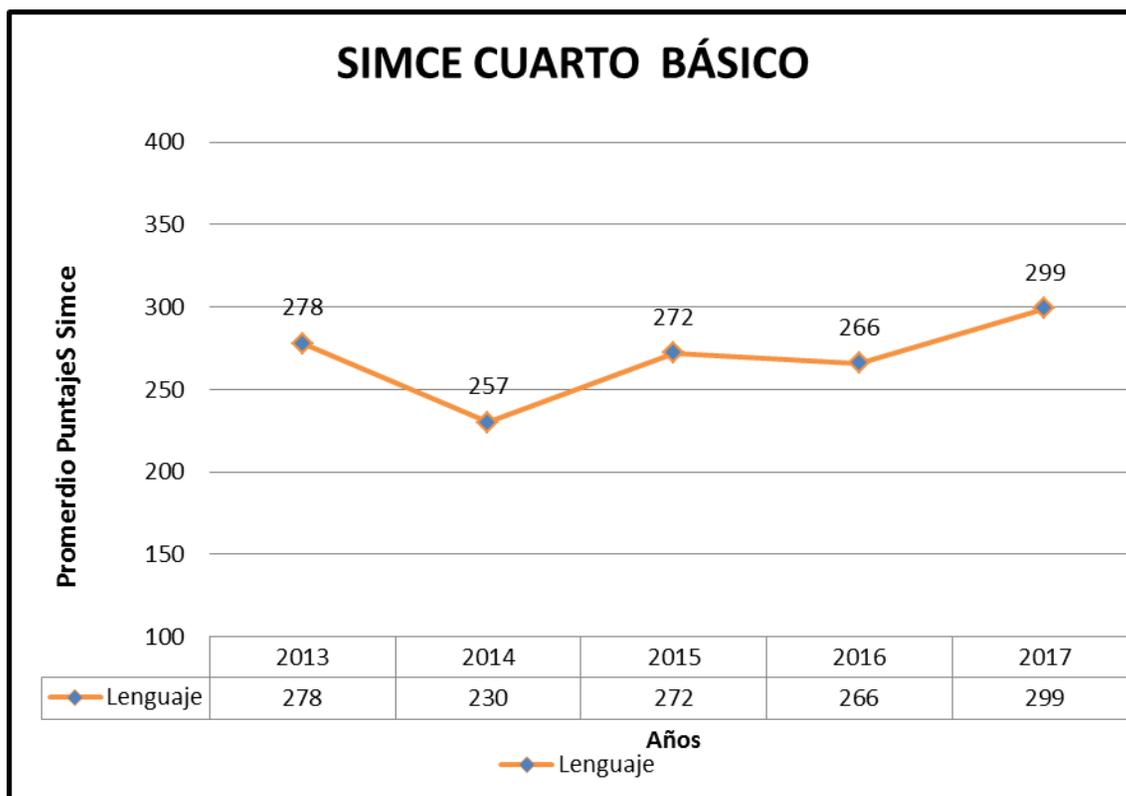
Visión:

La visión que tiene el establecimiento es una escuela donde todos sus integrantes participen de la preparación de los alumnos donde se potencie la formación de personas libres, autónomas creativas que respete y valore a los demás desarrollando al máximo sus habilidades y destrezas e intereses que permitan definir su identidad personal con un sentido positivo de vida y las de sus semejantes.

Misión:

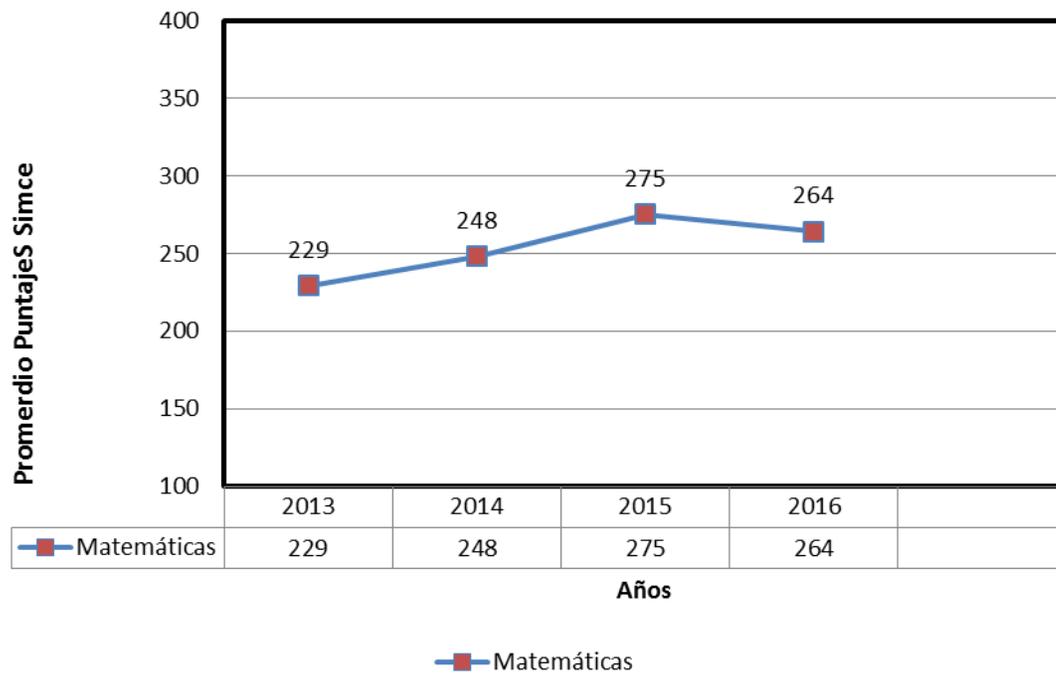
Ofrecer a la comunidad de Paso Ancho una educación pertinente, de calidad, equitativa, que responda a las necesidades educativas y a los desafíos del futuro, donde alumnos, profesores, padres y comunidad participen en armonía con el propósito de formar personas integrales, competentes y solidarias.

RESULTADOS SIMCE

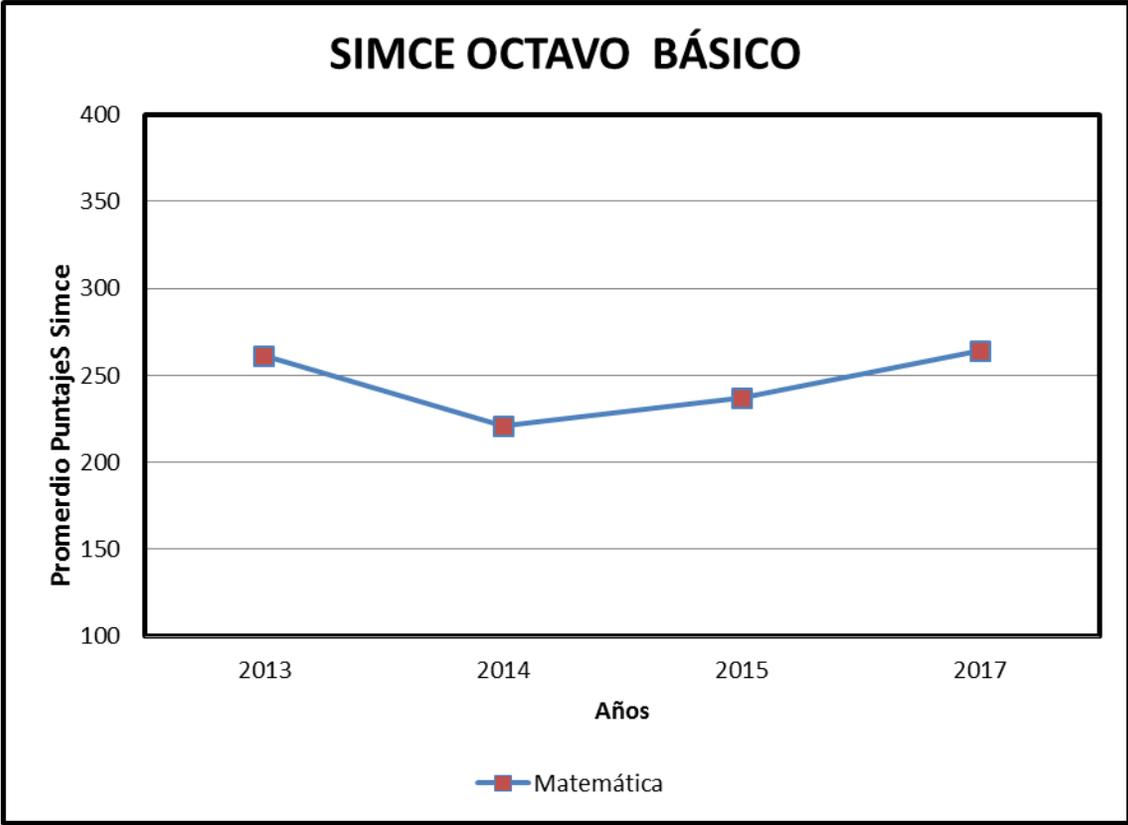


Fuente: Agencia de calidad de la educación

SIMCE SEXTO BÁSICO

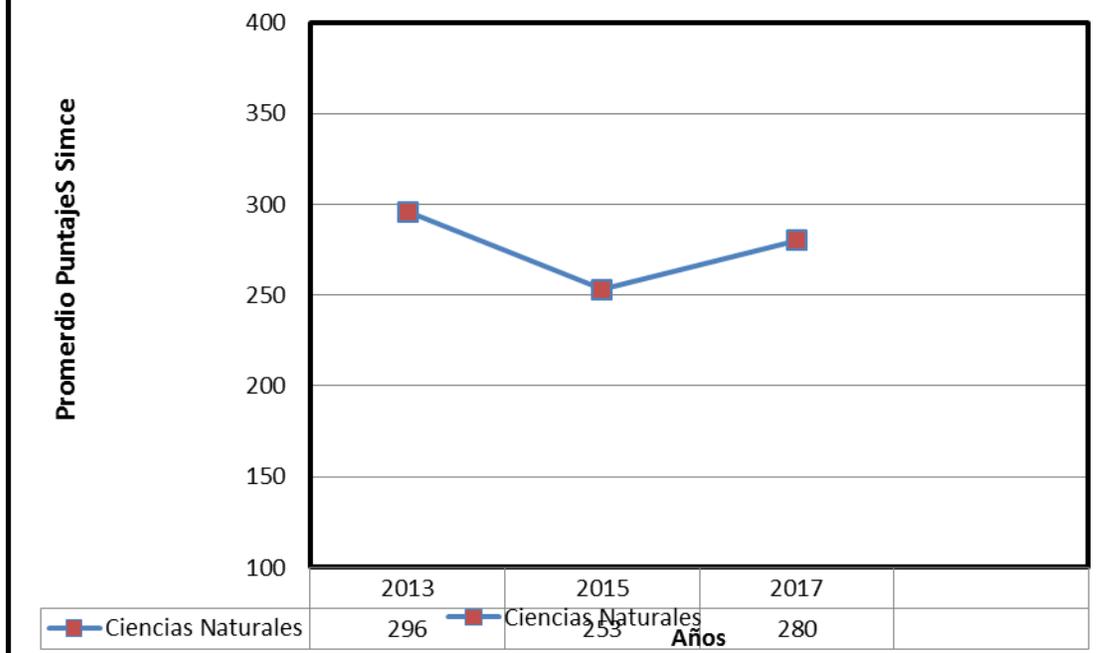


Fuente: Agencia de calidad de la educación



Fuente: Agencia de calidad de la educación

SIMCE OCTAVO BÁSICO CIENCIAS NATURALES



Fuente: Agencia de calidad de la educación

- Accione realizadas por el establecimiento que permitan ir mejorando los resultados
 - 1.- Atención individual a los alumnos que tienen rendimientos descendidos
 - 2.- Incremento de lecturas semanales en el plan de fomento lector
 - 3.-Talleres de acompañamiento con profesores especialistas

Necesidades año 2020

1.- Necesidades Académicas.

- Continuar con docentes de apoyo en temas específicos que tengan amplio dominio
- Complementar fomento lector con la infraestructura necesaria

2.- Necesidades de infraestructura

- Habilitar un espacio para biblioteca
- Reparación de techumbre, por el deterioro constante que va en aumento, ocasionando áreas anegadas en días de lluvia
- Climatización de las salas tanto para periodos fríos como calurosos

OTROS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

Distribución por Niveles de Aprendizaje

| | Indicador | Puntaje |
|---|---|---------|
|  | Autoestima académica y motivación escolar | 76 |
|  | Clima de convivencia escolar | 80 |
|  | Participación y formación ciudadana | 87 |
|  | Hábitos de vida saludable | 73 |

| | Indicador | Puntaje |
|---|-----------------------------------|---------|
|  | Asistencia escolar | 98 |
|  | Retención escolar | 100 |
|  | Equidad de género en aprendizajes | |
| | | |

| | | |
|---|---------------|-----|
|  | Puntaje Simce | 250 |
|---|---------------|-----|

| | | |
|---|----------------|----------|
|  | Progreso Simce | Adecuado |
|---|----------------|----------|

EVOLUCIÓN MATRÍCULA 2014 – 2019

| AÑOS | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|------|---------|---------|-------|
| 2014 | 12 | 10 | 22 |
| 2015 | 8 | 8 | 16 |
| 2016 | 8 | 8 | 16 |
| 2017 | 6 | 10 | 16 |
| 2018 | 8 | 12 | 20 |
| 2019 | 8 | 12 | 20 |

Fuente: Comunidad escolar - Sige- actas de rendimiento y promoción escolar

PROMEDIO DE ASISTENCIA 2015 – 2018

| AÑOS | Porcentaje de asistencia anual |
|------|--------------------------------|
| 2014 | 98 |
| 2015 | 99 |
| 2016 | 98 |
| 2017 | 99 |
| 2018 | 98 |

Fuente: Comunidad escolar - Sige- actas de rendimiento y promoción escolar

- Acciones que realiza el establecimiento educacional. Y promuevan una buena asistencia a clases
 - 1.- Fomentar en reuniones el compromiso del apoderado de la importancia de asistencia a clases
 - 2.-Beneficio del transporte escolar
 - 3.-Ambiente agradable en las salas (calefacción en periodo invernal)
 4. Motivación a la-Participación en las actividades de tipo cultural, recreativo y social que dispone el establecimiento

ESCUELA LA CHISPA



| | | | |
|---|---|-----------------------|---------|
| RBD | : | 3038-4 | |
| Reconocimiento Oficial | : | 10.628 del 16/12/1980 | |
| Dependencia | : | Municipal | |
| Nivel de Enseñanza | : | Básica | |
| Matrícula total alumnos | : | 63 | |
| Alumnos Prioritarios | : | 48 | |
| Alumnos Preferentes | : | 13 | |
| Promedio alumnos por curso | : | 10 | |
| Docentes | : | 14 | |
| Asistentes de la educación | : | 08 | |
| Programa de Integración Escolar | : | | |
| Alumnos PIE | : | Hombres | : 12 |
| | | Mujeres | : 05 |
| IVE | : | 98,36 % | |
| Nº de salas | : | 07 | |
| Horario funcionamiento de clases | : | Mañana | : 08:30 |
| | | Tarde | : 17:00 |

Escribir pequeña reseña del establecimiento

La escuela “La Chispa” fue fundada en el año 1965, como resultante de un plan extraordinario de construcción de establecimientos educacionales.

Desde sus inicios entregó una educación integral con cursos de primero a sexto año básico apuntado a las necesidades propias del sector y sociedad de ese tiempo, con una matrícula aproximada de 95 alumnos.

Teniendo presente el avance y progreso de la sociedad actual, es que esta escuela en la actualidad entrega educación básica completa, es decir, de primero a octavo año de educación general básica desarrollando prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos y alumnas acorde con las necesidades educativas, con una matrícula actual de 62 alumnos.

La Escuela “La Chispa” está ubicada en el camino público Cumpeo – Huencuecho norte km., 12, de la Comuna de Río Claro, provincia de Talca, región Del Maule.

➤ **Sellos Institucionales:**

- *Trabajo en Equipo y Colaborativo.*
- *Empatía y Valoración de la Diversidad.*
- *Participación y Democracia*

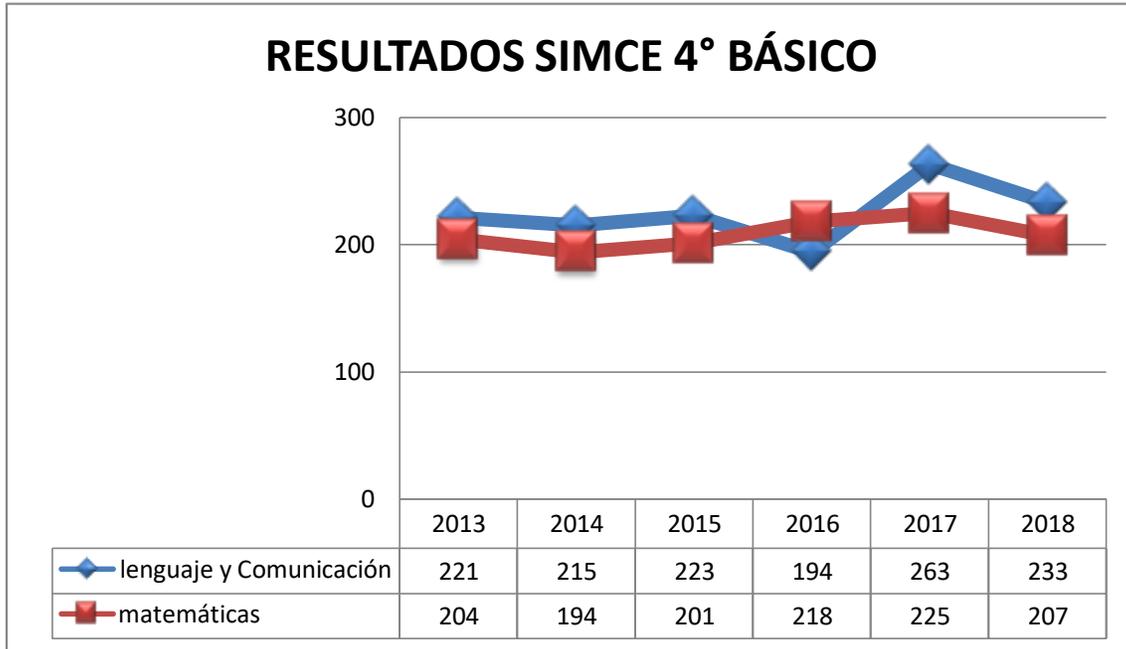
✓ **Visión:**

Ser una comunidad educativa inclusiva, tolerante y democrática, con una cultura de aprendizaje colaborativo, que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes.

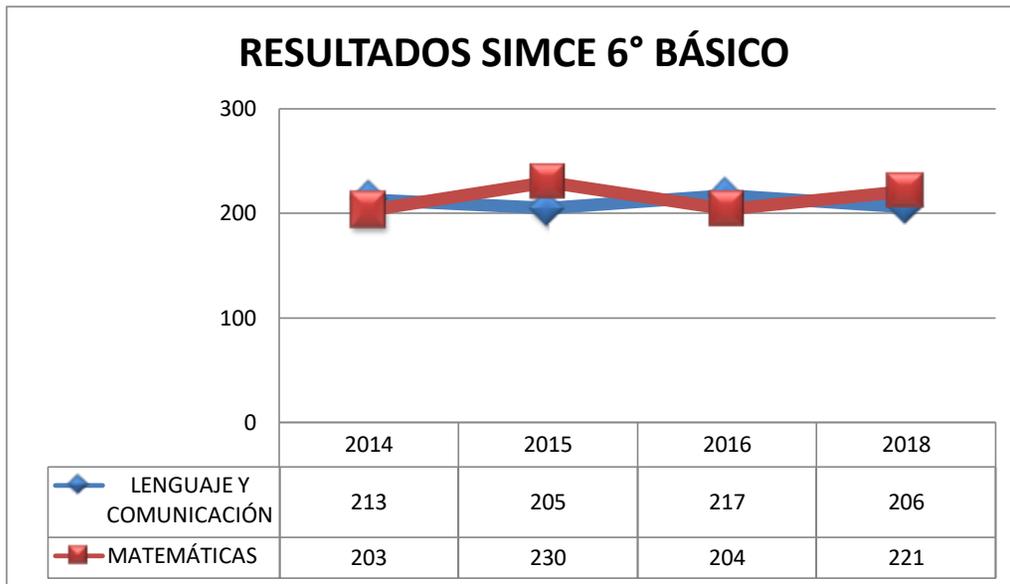
✓ **Misión:**

Somos una escuela inclusiva con profesionales comprometidos, con lineamientos comunes, que se basa en el aprendizaje colaborativo, para fomentar el desarrollo integral y logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes.

RESULTADOS SIMCE

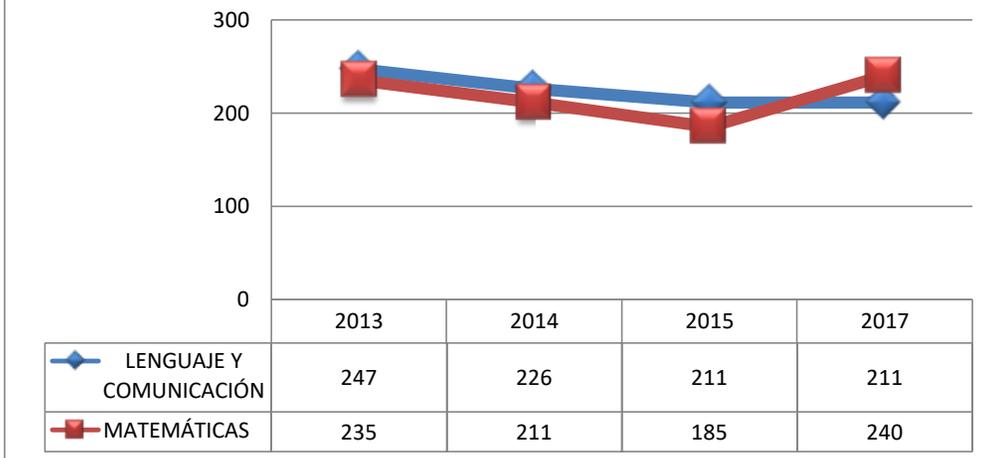


Fuente: Agencia de calidad de la educación



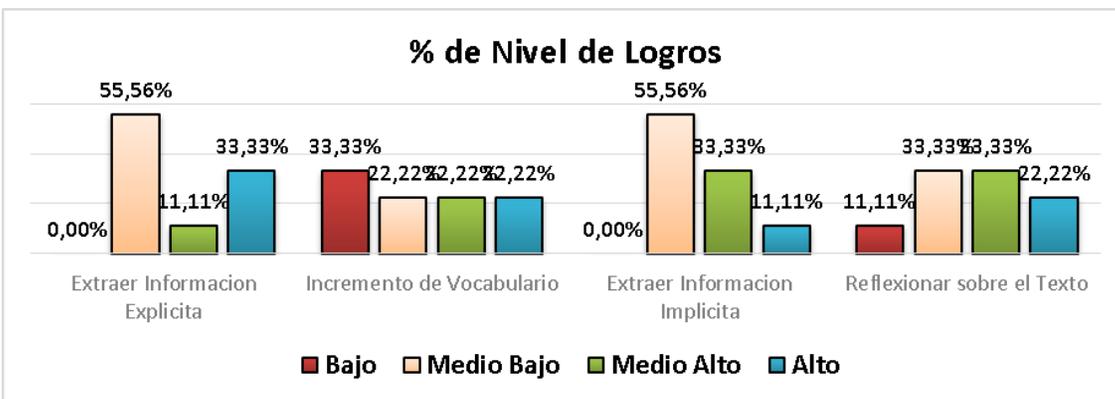
Fuente: Agencia de calidad de la educación

RESULTADOS SIMCE 8° BÁSICO

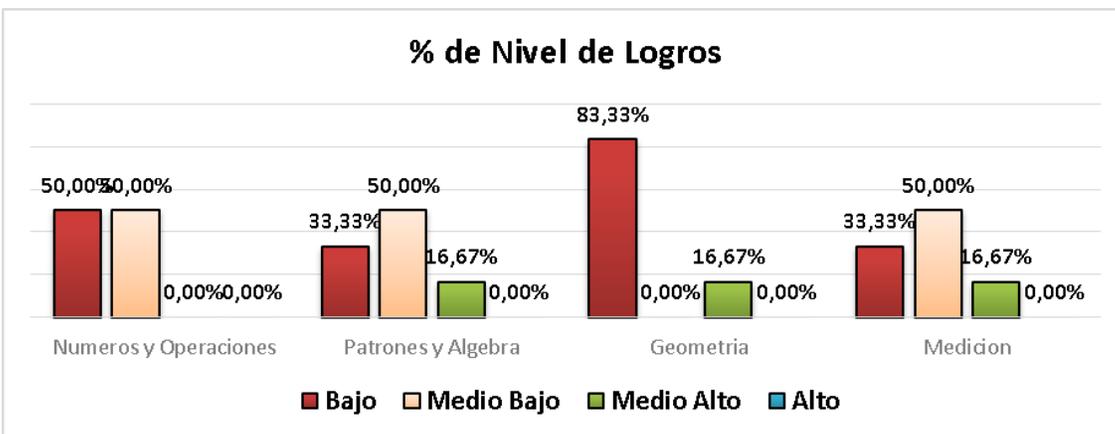


Fuente: Agencia de calidad de la educación

PROMEDIO GENERAL DE LOGROS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



PROMEDIO GENERAL DE LOGROS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



- **Acciones realizadas por el establecimiento que permitan ir mejorando los resultados.**
 - Promover el aprendizaje colaborativo
 - Liderazgo distribuido en responsables o equipos por área.
 - Realizar estrategias para incentivar la participación de apoderados en actividades de la escuela.
 - Fomentar el buen clima de convivencia escolar.

1.- Necesidades año 2020

- Contar con un equipo de gestión estable.
- Horas para la gestión de jefaturas de curso.
- Planta docente ajustable a las metas y necesidades de la escuela.
- Modificación de la Jornada Escolar Completa.

2.- Necesidades de infraestructura.

- Bodega de materiales.
- Cierre perimetral sector norte del establecimiento.
- Techo de Multicancha.
- Habilitar sala multidisciplinaria para los profesionales de la educación.

OTROS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación Integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Esta categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.



Su establecimiento : A continuación, se presenta los resultados de la Categoría de
Nombre : Desempeño del año 2018 para educación básica.
Comuna : Escuela “La Chispa”
Región : Río Claro
Categoría de desempeño : Del Maule
Medio Bajo

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

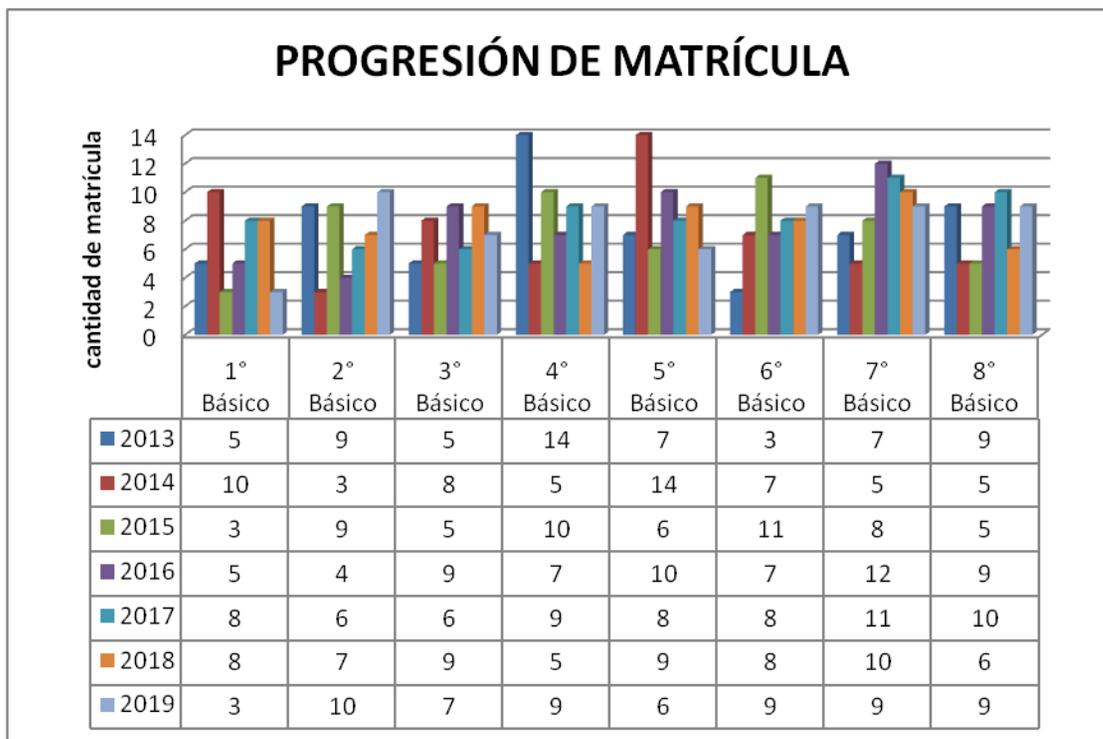
A continuación se muestran los resultados de los puntajes obtenidos por el establecimiento en cada uno de los indicadores considerados para la Categoría de Desempeño. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, se construyen en base a las últimas mediciones del indicador para el establecimiento en los últimos tres años y son previos al ajuste por Características de los Estudiantes que se incluye en la categoría.

Estos resultados no deben ser comparados individualmente y el diagnóstico del establecimiento debe trabajarse a partir de todos los resultados en su conjunto.

Distribución por Niveles de Aprendizaje

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|-----------------------------------|----------------|
| | Indicador | Puntaje | | Indicador | Puntaje |
|  | Autoestima académica y motivación escolar | 81 |  | Asistencia escolar | 91.8 |
|  | Clima de convivencia escolar | 87 |  | Retención escolar | |
|  | Participación y formación ciudadana | 96 |  | Equidad de género en aprendizajes | |
|  | Hábitos de vida saludable | 88 | | | |
|  | Puntaje Simce | |  | Progreso Simce | |

Fuente: Agencia de calidad de la educación



Fuente: Comunidad escolar (SIGE)

- **Acciones necesarias a realizar por el establecimiento o sostenedor, con el fin que la matrícula, en lo posible, se mantenga o aumente.**
 - Dar a conocer el PEI de la escuela con trípticos y por redes sociales.
 - Realizar actividades escolares masivas con la participación de toda la comunidad.
 - Mejorar sistemáticamente el clima de convivencia escolar.
 - Comprometer a los profesores con su rol pedagógico y social, que sea validado por la comunidad educativa.
 - Solucionar rápidamente posibles conflictos, promoviendo la formación integral de nuestros estudiantes.

PROMEDIO DE ASISTENCIA 2015 – 2018



| AÑOS | Porcentaje de asistencia anual |
|------|--------------------------------|
| 2015 | 90.68 |
| 2016 | 92.88 |
| 2017 | 93.15 |
| 2018 | 90.59 |

Fuente: Comunidad escolar (SIGE)

- **Acciones que realiza el establecimiento educacional y promuevan una buena asistencia a clases**
 - Implementar clases contextualizadas al nivel, intereses, motivaciones y necesidades de los estudiantes.
 - Estimular los porcentajes de asistencia más altos por curso, en actos o ceremonias.
 - Plan de intervención para inasistencia, ya sean temporales, reiterativas o crónicas.
 - Favorecer la asistencia a través de un estímulo mensual por curso.

ESCUELA PORVENIR



| | | |
|---|---|----------------------------|
| Dirección | : | Camino Molina Cumpeo km 15 |
| RBD | : | 3037-6 |
| Reconocimiento Oficial | : | 10627 |
| Dependencia | : | Municipal |
| Nivel de Enseñanza | : | Básica |
| Matrícula total alumnos | : | 341 |
| Alumnos Prioritarios | : | 250 |
| Alumnos Preferentes | : | 69 |
| Promedio alumnos por curso | : | 28 |
| Docentes | : | 33 |
| Asistentes de la educación | : | 18 |
| Programa de Integración Escolar | : | 50 |
| Alumnos PIE | : | Hombres : 40 |
| | | Mujeres : 15 |
| IVE | : | 72,65% |
| Nº de salas | : | 13 salas |
| Horario funcionamiento de clases | : | Mañana : 8:30 - 13:30 |
| | | Tarde : 13:30 – 18:00 |

La Escuela Porvenir de la comuna de Río Claro, integrada a la JEC desde agosto 2011, se encuentra ubicada en la localidad de Porvenir, provincia de Talca, Región del Maule. Sector de alto riesgo social. Cuenta con un Índice de Vulnerabilidad de 72,65%, su matrícula es mixta y actualmente en el mes de Septiembre del 2019 cuenta con 337 Estudiantes.

Su historia comienza en 1960, cuando fue creada por decreto ley N° 6886 del 2 de julio de 1960. Su primer director fue el señor Miguel Molina Navarro. Su funcionamiento comienza en septiembre de 1960 con cursos de primero a cuarto año básico. El 21 de junio de 1961 se eleva a segunda clase y cuenta ya con 6 profesores y un director. El 15 de julio de 1971, se dicta la resolución N° 16098 que la eleva a primera clase y por resolución N° 7220 del 22 de abril del mismo año se crea definitivamente el octavo año básico. En 1973 se crea un anexo en la localidad de Bellavista por aumento de matrícula con cursos de 1º a 6º básico.

En 1985 a causa del terremoto el edificio quedó semidestruido por lo que la población escolar tuvo que trasladarse a trabajar a unas bodegas en la localidad de Bellavista. En 1986 se entrega el nuevo edificio, de material ligero, que se construye en la misma ubicación y que cuenta con tres salas de clases, comedor, cocina y oficina para el director y además se entregan 3 salas de emergencia para completar la necesidades del establecimiento. Actualmente se cuenta con un edificio en dos niveles, construido el año 2010. Esta construcción financiada con fondos FNDR, con una inversión de alrededor de 500 millones de pesos aprox. Edificio que en su planta baja (Piso 1), es de material sólido, en albañilería y el segundo piso, zona de servicios de alimentación y educación prebásica en material ligero (Metalcom). El edificio, a pesar de su corta edad, presenta grandes deterioros en sus paredes, techumbre, enclavado y sistema de iluminación, todo por tratarse de material ligero que carece de mantención oportuna y ser acorde a las condiciones de clima de la zona donde se ubica la escuela.

En lo pedagógico, el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela es el instrumento orientador de nuestra gestión del establecimiento, que contiene en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración.

La construcción del conocimiento dependerá no sólo del docente, sino en gran medida de los (as) alumno (as), la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Las políticas ministeriales (2014. p 279) reconocen que la educación es una pieza fundamental para alcanzar el desarrollo inclusivo y sustentable, cuyo principal desafío es velar por el permanente desarrollo y el adecuado funcionamiento del sistema educacional en todos sus niveles y ámbitos, garantizando que la educación de calidad sea un derecho efectivo para todos los estudiantes. La escuela ha sido precursora en materias de inclusión, por ello a partir del año 2010 incorpora como sello la inclusión, cuyo fin es educar con equidad, calidad e igualdad de oportunidades dentro del sistema educativo. Esto quiere decir, que debe llegar a todos los sectores de la población, sin importar el nivel socioeconómico, cultural, religioso, étnico, nivel educacional etc. Provocando la inclusión efectiva de aquellas personas que se encuentran menos favorecidos.

Desde agosto del 2011 se incorporó al régimen de Jornada Escolar Completa. Posee cursos desde NT1 (Pre kínder) a Octavo año Básico, contando con una matrícula total de 295 estudiantes (Al 24 de Septiembre del 2018), contempla 13 salas de clases, un comedor, sala para profesores, una dependencia para atención de apoderados, laboratorio de computación, biblioteca CRA, laboratorio de ciencias, oficina director y UTP, baños estudiantes en todos los niveles (Prebásica, primer y segundo nivel del edificio para estudiantes de básica) y profesores separados por género, baño para estudiantes discapacitados y sólo un baño exclusivo para el personal auxiliar. Además cuenta con una multicancha techada y gimnasio (Con máquinas para ejercicios) techado.

Se registra un promedio de 28 estudiantes por curso. Siendo beneficiados también en su totalidad con desayunos y almuerzos de mil calorías, para los alumnos que en su mayoría son originarios de familias de alta vulnerabilidad.

La Escuela Porvenir, cuenta con variados recursos educativos como computadores, conexión a internet, pizarras digitales, material de apoyo tecnológico, Tablet Nt1, Nt2 y primero básico, los profesores cuentan con recursos para apoyar sus clases: Proyector multimedia, televisor, video, equipo de audio, variado material didáctico y material de recreación como: cámara fotográfica, cámaras filmadoras, ajedrez e implementos deportivos.

Este establecimiento de dependencia municipal, se encuentra adscrito a la ley de Subvención Escolar Preferencial (20.248, ley SEP), por consiguiente su política educativa se encuentra enmarcada en esta ley como:

- a. Educación gratuita para toda la población escolar.

b. No se realiza discriminación de ningún tipo: ni por condición social, académica, económica, género, etnias o credos religiosos.

c. La escuela no realiza selección de estudiantes para matrículas, ni por rendimiento o condición económica. Procurando la continuidad de alumnos(as) que repiten curso, todo para la superación personal. La matrícula sólo depende de la disponibilidad de vacantes, según capacidad normativa de las salas de clases y se solicita adhesión al PEI y sus reglamentos (Interno, Manual de convivencia, promoción escolar)

d. La escuela realiza anualmente evaluación psicológica y fonoaudiológica, a alumnos(as) que presentan necesidades educativas especiales (NEE) de tipo transitorias, permanentes y/o conductuales (Previo informe realizado por el profesor(a) jefe), con el fin de realizar una atención especializada, participando en el proyecto de Integración Escolar, atendido por profesores especialistas en el área.

El plantel educativo son once profesores jefes (de las cuales dos son educadoras de párvulos), cuatro profesores de asignaturas y tres asistentes de párvulo. Una profesora de Educación Diferencial (Coordinadora del PIE), cuatro psicopedagogos, un profesor a cargo de biblioteca (CRA) y un profesor con horario completo encargado de enlaces y convivencia escolar, profesor de religión católica y una profesora con autorización para impartir clases de religión evangélica, asistente de aula en primero, segundo y tercer año básico, un Inspector General (profesor), un Jefe de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) y un Director. También la escuela cuenta con nueve asistentes de la educación, tres auxiliares de aseo y ornato, una fonoaudióloga, una psicóloga, una secretaria y dos monitoras de convivencia escolar, cumpliendo la función de inspectoras de patio.

Todo el equipo está comprometido con la visión y misión de nuestra escuela Porvenir, y en el que cada uno de ellos se preocupa del bienestar de sus alumnos(as).

La Escuela cuenta con recursos provenientes de la ley SEP (Subvención Escolar Preferencial), los cuales se utilizan en la planificación de un proyecto de mejoramiento educativo, para fortalecer los aprendizajes y elevar el nivel de logros, apoyando a los alumnos más desfavorecidos, a través de diferentes talleres de reforzamientos, artísticos y deportivos.

➤ **Acogida e Inclusión:**

La escuela ha sido precursora en materias de inclusión, por ello a partir del año 2010 incorpora como sello la inclusión, cuyo fin es educar con equidad, calidad e igualdad de oportunidades dentro del sistema educativo. Esto quiere decir, que debe llegar a todos los sectores de la población, sin importar el nivel socioeconómico, cultural, religioso, étnico, nivel educacional, etc. Provocando la inclusión efectiva de aquellas personas que se encuentran menos favorecidas.

Para nuestra escuela lo anterior implica ACOGIDA, de tal forma que tanto la familia (estudiantes y apoderados) como visitantes en nuestro establecimiento perciban el ambiente inclusivo es decir sentirse bienvenido y bien atendido: Cuando una familia ingresa a la escuela, requiere de acogida, es importante que haya una persona del equipo educativo con quien los apoderados puedan conversar para conocer las dinámicas de la escuela intercambiar información cotidiana y significativa sobre su hijo o hija y familia; e invitarlos a conocerse con el resto de la comunidad educativa.

Es muy importante invitar a las familias que recién ingresan, a conocer el proyecto educativo institucional y que se informen sobre el funcionamiento de la escuela.

➤ **Destacada participación deportivo y artística:**

La escuela participa en actividades culturales, deportivas y artísticas, en forma activa y continua, con grupos deportivos y artísticos integrados por los estudiantes. De este modo, la participación de niños, niñas y jóvenes en experiencias abiertas y colaborativas de educación artística y deportiva, contribuye a la definición de un proyecto educativo compartido y refuerza los principios de pertenencia y sentido de comunidad, imprescindibles para una sana vida democrática.

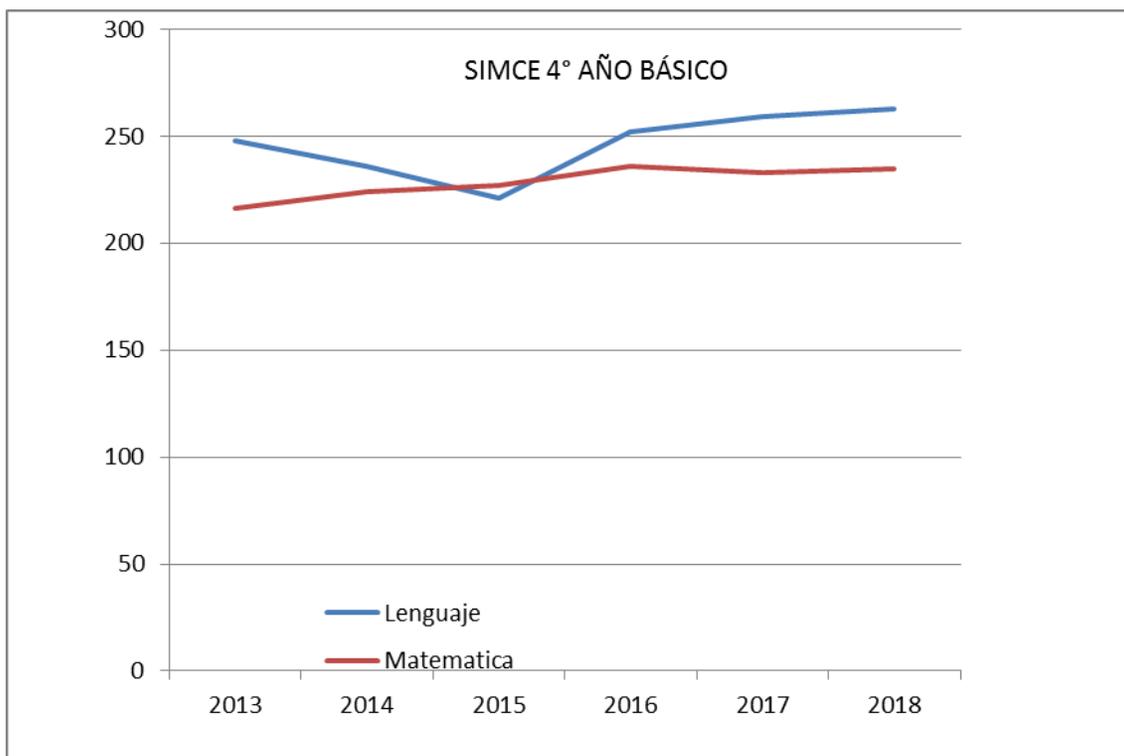
➤ **Conservación del planeta**

La escuela realiza diferentes actividades tanto en el aula como fuera de ella, tendientes a valorar las bondades que nos ofrece un medioambiente libre de basura y contaminación.

- ✓ **Visión:**
Abrir las puertas del futuro, procurando entregar una educación de calidad con una actitud de acogida y ecológica.

- ✓ **Misión:**
Entregar una educación de vanguardia, formando estudiantes capaces de continuar sus estudios en cualquier institución educativa, otorgando las herramientas necesarias para un desenvolvimiento integral, responsable y autónomo con valoración a la diversidad, equidad, sentido de pertenencia, cuidado y conservación del planeta.

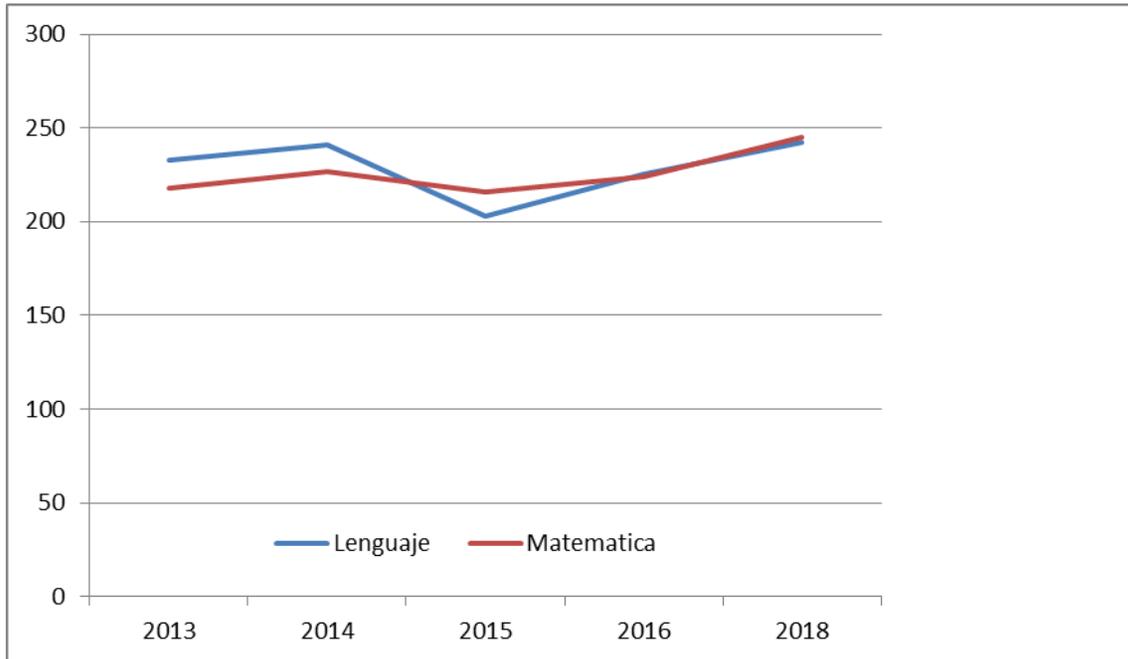
RESULTADOS SIMCE



| RESULTADOS SIMCE | | |
|------------------|------------|------------|
| 4 AÑO BASICO | LENGUAJE | MATEMATICA |
| 2014 | 236 | 224 |
| 2015 | 221 | 227 |
| 2016 | 252 | 236 |
| 2017 | 259 | 233 |
| 2018 | 263 | 235 |

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación

SIMCE 6 básico

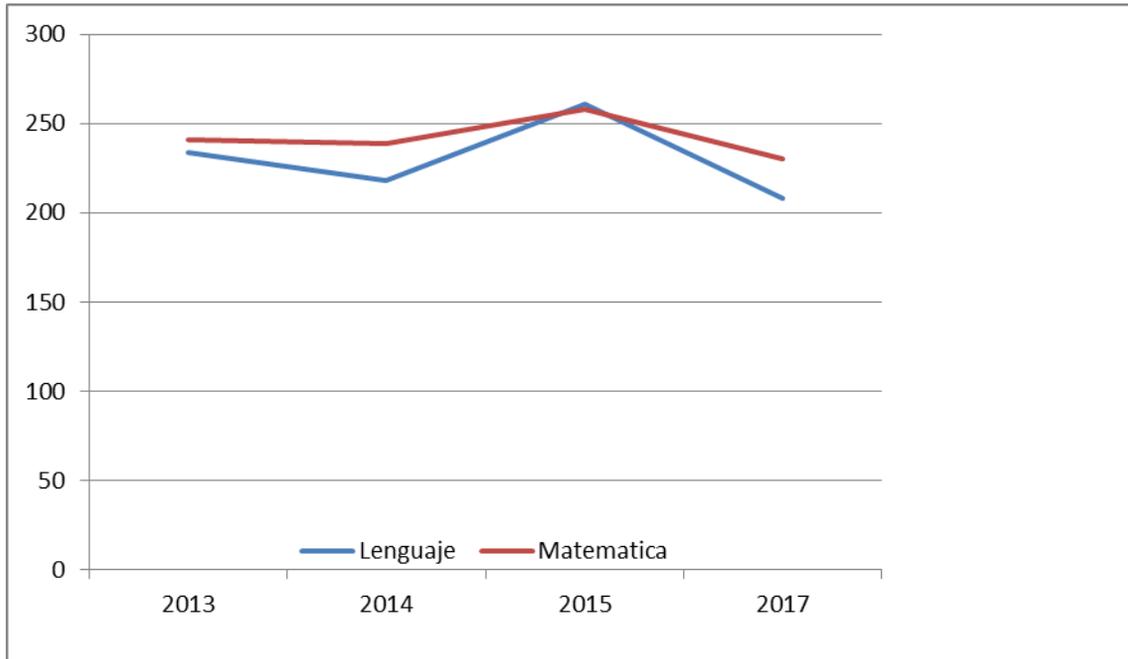


Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación

| 6 AÑO BASICO | LENGUAJE | MATEMATICA | CIENCIAS | HISTORIA |
|--------------|----------|------------|----------|----------|
| 2014 | 214 | 227 | 219 | |
| 2015 | 203 | 216 | | 211 |
| 2016 | 225 | 224 | | 223 |
| 2018 | 242 | 245 | 252 | |

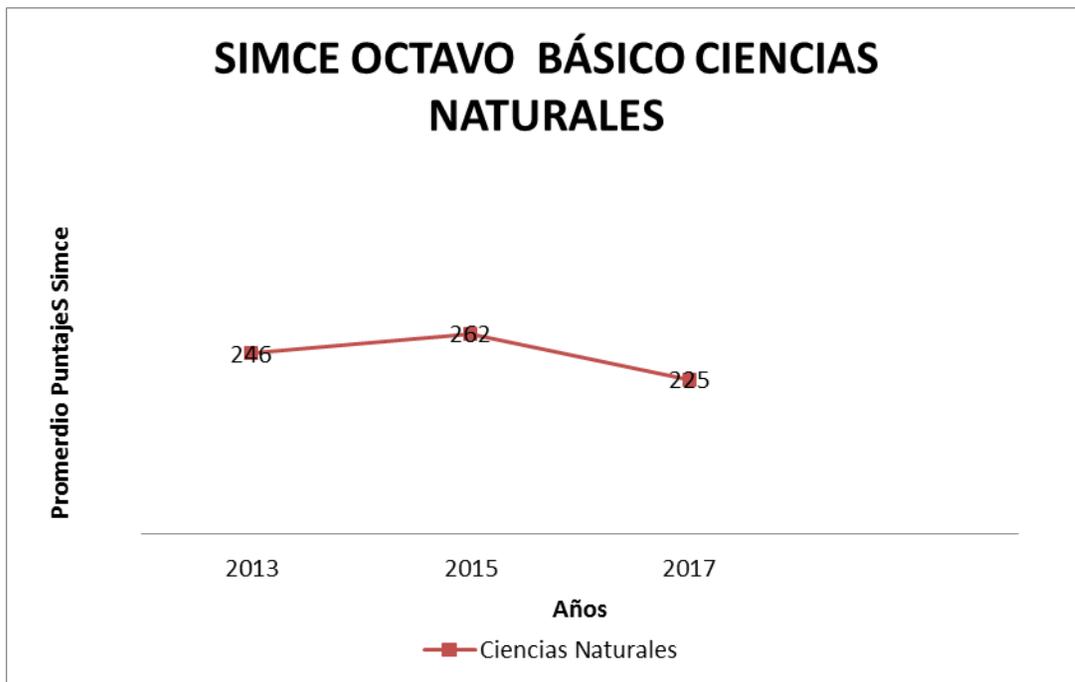
Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación

SIMCE 8 básico



Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación

SIMCE OCTAVO BÁSICO CIENCIAS NATURALES



Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación

- **Diagnóstico de los resultados**

Lenguaje

Los profesores no conocen los ejes temáticos en profundidad.

No se trabaja consensuadamente

Falta contextualizar más los contenidos

De acuerdo al análisis obtenido luego de la evaluación estandarizada SEPA, podemos reconocer que el eje más bajo en los cursos es conocimientos y recursos del lenguaje. Las preguntas asociadas a este eje evalúan el dominio de:

Las reglas de ortografía puntual.

Las nociones elementales de corrección idiomática (sintaxis, morfología y semántica).

Funciones del lenguaje.

Procedimientos de cohesión textual (manejo de conectores).

Sustitución de términos. (Sinónimos y antónimos).

Matemática

Se carece de rutinas y acciones sistemáticas para el dominio del cálculo.

Falta de talleres dirigidas a los estudiantes para fortalecer la clase de matemáticas.

Son pocas las actividades que se realizan con el uso de recursos didácticos para la mejora del rendimiento en la asignatura.

Desconocimiento de los recursos didácticos con los que cuenta la biblioteca CRA en el área de matemática.

Se observa desarticulación entre los distintos ejes temáticos de la asignatura.

Existe la necesidad de contextualizar la enseñanza de la matemática.

- **Acciones realizadas por el establecimiento que permitan ir mejorando los resultados**

Enseñar estrategias de comprensión lectora, por ejemplo subrayar, realizar síntesis, crear esquemas y mapas conceptuales.

Espacio de dialogo formativo y pedagógico para planificar, retroalimentar y articular contenidos.

Establecer rutinas de cálculo mental en todos los niveles

Realizar operaciones básicas con rapidez

Utilizar conceptos matemáticos de acuerdo al nivel

Diseñar fichas didácticas de aplicación de contenido

Desarrollar problemas matemáticos en todos los niveles (martes y jueves)

Taller de geometría

Bingo matemático por subciclo

Necesidades año 2020

1. Necesidades Académicas.

- Profesores para acompañamiento (decreto 67)
- Profesor para reemplazos
- Horas destinada a trabajo colaborativo
- Falta asistente social
- Aumentar horas para la psicóloga
- Materiales y recursos didácticos: computadores
- Aumentar la cobertura de transporte escolar gratuito, con el fin de disminuir el ausentismo y el riesgo por sobre cupo en los trasportes actuales.

2. Necesidades de infraestructura.

- Sala de clases para religión
- Renovar encielado pasillos segundo piso
- Aprovechamiento espacios construyendo 2° piso en biblioteca
- Realizar diagnóstico y mantención a lo menos dos veces al año de la planta de tratamiento
- Mantención de las ventanas
- Instalar sistema de aislación en ventanas (persianas o roller)
- Ampliación de patio (compra) tramitar inscripción de terreno a través de bienes nacionales
- Reposición y/o reparación del muro de la biblioteca
- Eliminación cuarto de máquinas y su electrificación
- Oficina para la dupla psicosocial
- Oficina asistente UTP y Fonoaudióloga
- Sala multitaller a un costado de biblioteca.
- Mantenimientos, reparación, corrección al sistema de conectividad en todas las dependencias de la escuela.
- Revisión, mantenimiento al sistema eléctrico para eliminar sobreconsumo y reparar instalaciones.

3. Cantidad de Alumnos inscritos:

| Curso | Cantidad de Alumnos | Curso | Cantidad de Alumnos |
|----------------------|---------------------|-------|---------------------|
| Pre Kinder | 26 | 4° | 28 |
| Kinder | 27 | 5° | 38 |
| 1° A | 24 | 6° | 37 |
| 1° B | 24 | 7° | 29 |
| 2° | 29 | 8° A | 22 |
| 3° | 34 | 8° B | 22 |
| Total escuela | | | 340 |

OTROS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación Integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Esta categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



Su establecimiento

Nombre: Escuela Porvenir

Comuna: Río Claro

Región: Del Maule

Categoría de desempeño: Medio

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

A continuación se muestran los resultados de los puntajes obtenidos por el establecimiento en cada uno de los indicadores considerados para la Categoría de Desempeño. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, se construyen en base a las últimas mediciones del indicador para el establecimiento en los últimos tres años y son previos al ajuste por Características de los Estudiantes que se incluye en la categoría.

Estos resultados no deben ser comparados individualmente y el diagnóstico del establecimiento debe trabajarse a partir de todos los resultados en su conjunto.

Distribución por Niveles de Aprendizaje

| | Indicador | Puntaje |
|---|---|----------------|
|  | Autoestima académica y motivación escolar | 73 |
|  | Clima de convivencia escolar | 76 |
|  | Participación y formación ciudadana | 83 |
|  | Hábitos de vida saludable | 68 |

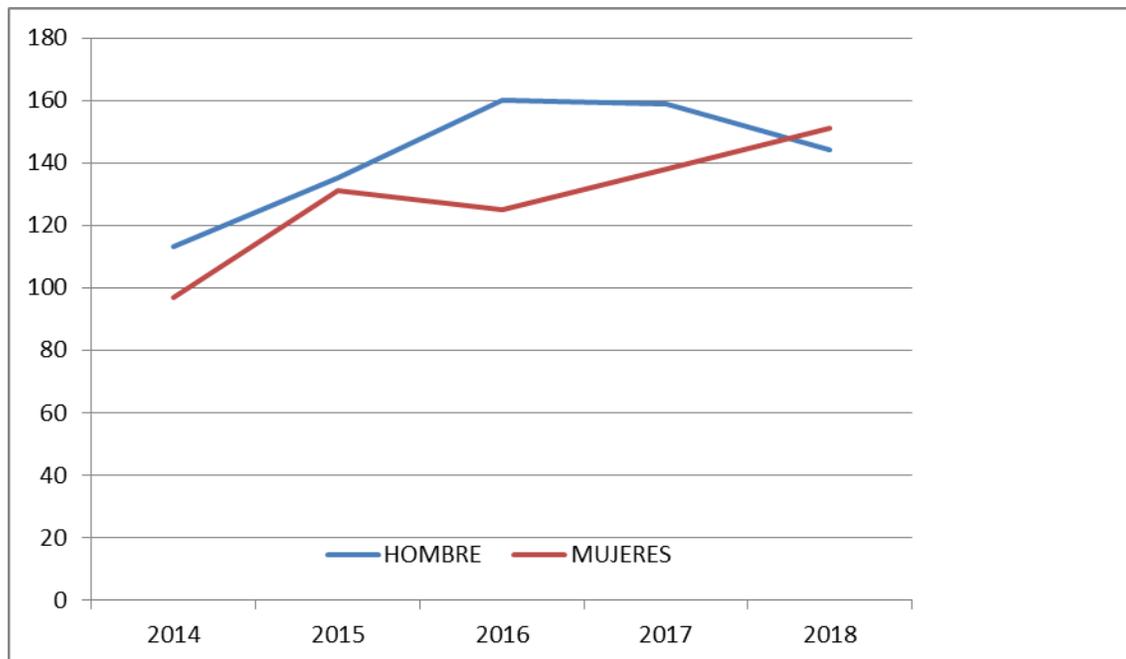
| | | |
|---|---------------|-----------|
|  | Puntaje Simce | 40 |
|---|---------------|-----------|

| | Indicador | Puntaje |
|---|-----------------------------------|----------------|
|  | Asistencia escolar | 66 |
|  | Retención escolar | 91 |
|  | Equidad de género en aprendizajes | 100 |
| | | |

| | | |
|---|----------------|-----------|
|  | Progreso Simce | 50 |
|---|----------------|-----------|

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación

Evolucion de la Matricula 2014-2018



Fuente: comunidad Escolar (SIGE)

EVOLUCIÓN MATRÍCULA 2014 – 2018

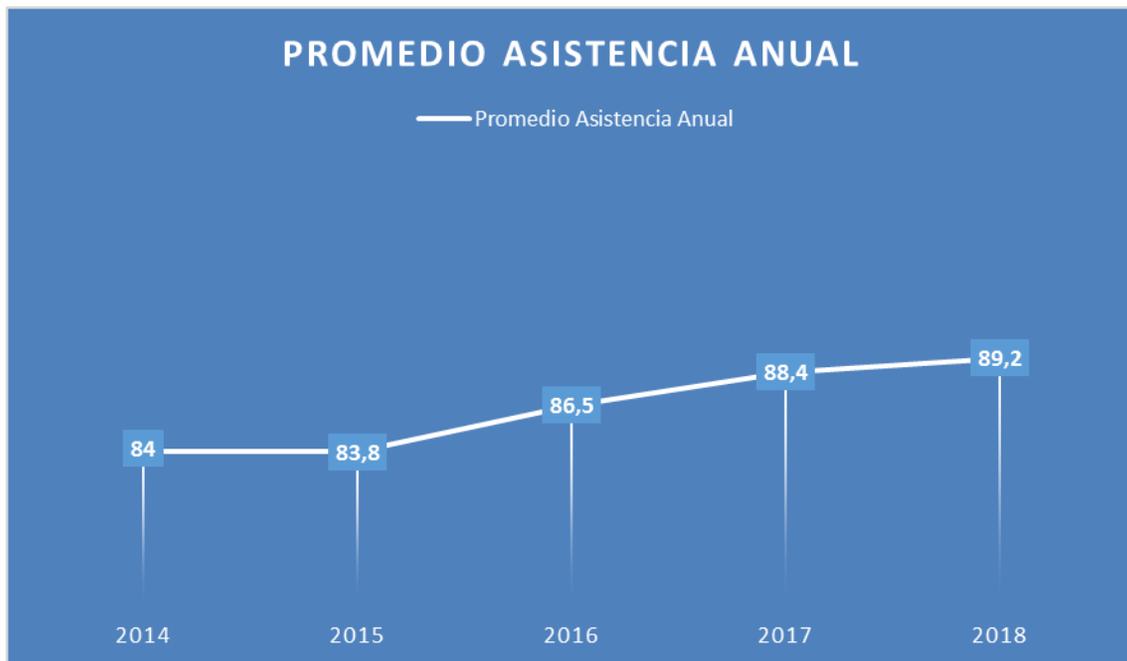
| AÑOS | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|------|---------|---------|-------|
| 2014 | 113 | 97 | 210 |
| 2015 | 135 | 131 | 266 |
| 2016 | 160 | 125 | 285 |
| 2017 | 159 | 138 | 297 |
| 2018 | 144 | 151 | 295 |

Fuente: comunidad Escolar (SIGE)

- **Indicar acciones necesarias a realizar por el establecimiento o sostenedor, con el fin que la matrícula, en lo posible, se mantenga o aumente.**
- ✓ Contar con monitores para fortalecer los talleres de libre elección y las asignaturas del área artística.
- ✓ Diseñar y ejecutar un PME que sea más operativo y que responda a las necesidades técnico pedagógico.
- ✓ Atender y planificar el proceso de enseñanza aprendizaje para dar respuesta a la interculturalidad

- ✓ Realzar nuestro sello de inclusión y acogida de tal forma que la familia este cierta de que en la escuela no se hace selección para matricular.
- ✓ Se ofrece clases de religión católica y evangélica
- ✓ Transporte escolar gratuito
- ✓ Profesores con disponibilidad de horario para atención de apoderados
- ✓ Tutorías a alumnos, para apoyar a los alumnos con aprendizajes descendidos.

PROMEDIO DE ASISTENCIA 2015 – 2018



| AÑOS | Porcentaje de asistencia anual |
|------|--------------------------------|
| 2014 | 84,0 |
| 2015 | 83,8 |
| 2016 | 86,5 |
| 2017 | 88,4 |
| 2018 | 89,2 |

Fuente: comunidad Escolar (SIGE)

- Acciones que realiza el establecimiento educacional y promuevan una buena asistencia a clases

Asisto y aprendo:

Acción que busca mejorar la asistencia diaria de los estudiantes, mediante un incentivo al curso que logre la mejor asistencia en cada mes, según la meta mínima del 92% en el caso de pre básica y primer año básico y un 95 % en el caso de segundo a octavo básico. Incentivando al curso que logre al mejor promedio de asistencia anual hasta el mes de noviembre. De la misma forma se reconocerá al alumno que posea la mejor asistencia anual por curso.

Transporte escolar gratuito

Fluida comunicación escuela - hogar